

territorio; - capacità delle aziende di cogliere le opportunità offerte da questo dispositivo e di contribuire alla formazione degli apprendisti; - interesse da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Il **secondo step** prevede l'elaborazione di un'ipotesi di progetto di apprendistato in grado di soddisfare le esigenze espresse da scuola, azienda ed apprendista attraverso: - la condivisione all'interno della scuola di proposte concrete di organizzazione della didattica in apprendistato; - la valutazione dell'adeguatezza dello strumento dell'apprendistato nel rispondere al fabbisogno professionale aziendale; - la verifica della coerenza degli obiettivi professionali e formativi dei giovani interessati rispetto alle peculiarità del percorso in apprendistato.

Il **terzo step** è finalizzato a definire gli elementi di dettaglio in grado di garantire il buon esito del percorso di apprendistato da un punto di vista professionale e scolastico: - la condivisione da parte della scuola, dell'azienda e dello studente, di un piano formativo che definisca il contenuto, la durata e le modalità di erogazione dei percorsi formativi funzionali a garantire l'acquisizione delle competenze previste nel curriculum scolastico da parte dell'apprendista; - la definizione e la condivisione del ruolo e delle funzioni del tutor scolastico e del tutor aziendale e delle modalità di collaborazione e comunicazione fra scuola, impresa e apprendista; - la definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione condivisi dell'andamento della formazione interna e della formazione esterna, atti a verificare l'avanzamento del processo e identificare prontamente eventuali necessità di recupero, approfondimento e/o rimodulazione del percorso.

COMPETENZE IN ESITO:

I percorsi di quarto anno, a seguito della Qualifica Professionale triennale, hanno l'obiettivo di far conseguire il Diploma Professionale e favorire la crescita professionale di ogni ragazzo, favorendo l'acquisizione di competenze specifiche del settore di riferimento e consentendo una maggiore autonomia nell'esecuzione delle diverse attività previste.

L'obiettivo, nello specifico, è quello di fornire una formazione che permetta, al termine del percorso, **di intervenire con autonomia**, nel quadro di azione stabilito, esercitando il presidio del processo di trattamento estetico della persona attraverso l'individuazione delle risorse, la programmazione dei servizi e l'organizzazione operativa del lavoro, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità di carattere gestionale e relative al coordinamento di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate, consente di svolgere attività relative ai trattamenti cosmetologici/estetici della persona, con competenze relative all'analisi e trattamento delle parti del corpo interessate ed al funzionamento/gestione dell'esercizio.

Il tecnico dei trattamenti estetici è in grado, in autonomia, di:

- 1 Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni*
- 2 Approntare strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso*
- 3 Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria*
- 4 Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali*
- 5 Effettuare l'accoglienza e l'assistenza adottando adeguate modalità di approccio e orientamento al cliente*
- 6 Effettuare la gestione e promozione dell'esercizio*

TEMATICHE E SOFT SKILL

Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine

Distingue gli ambiti lavorativi in una struttura aziendale e le rispettive responsabilità

Interpretare la modulistica e predisporre materiale e attrezzature di lavorazione

Cura degli ambienti, della propria postazione di lavoro

Utilizzare tecniche e strumenti gestionali nella produzione di servizi del settore benessere e cura della persona

Adeguare le attività di servizio in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione non solo verbale ma anche non verbale

Cooperare e lavorare in team

METODOLOGIE DIDATTICHE

La formazione interna può essere erogata "in situazione" (on the job) così come con modalità più tradizionali (docenza frontale in aula) o innovative (fad - formazione a distanza). La formazione interna può essere realizzata anche all'esterno dell'azienda qualora il giovane venga coinvolto in attività formative d'aula specificatamente programmate per l'apprendista.

Sia in aula che on the job si svolgeranno attività di percorso formativo sotto forma di Unità di apprendimento nelle quali si alternano le diverse occasioni proposte all'apprendista (visite, incontri e testimonianze, affiancamento, gestione di compiti, gestione di progetti, ricerca e lettura di testi, gestione di dati e statistiche, docenza da parte di formatori ed esperti,

presentazione di elaborati e progetti) con una modalità innovativa e coinvolgente del datore di lavoro/tutor sia nel percorso interno che esterno di formazione;

Pertanto, il processo formativo risulta da una varietà di combinazioni delle diverse modalità di apprendimento proposte all'apprendista:

– lettura di documenti e comprensione delle consegne, – affiancamento di personale esperto, – esecuzione di compiti semplici di supporto, – visite, incontri e testimonianze, – gestione di compiti autonomi, – gestione di progetti, – ricerca e lettura di testi, – gestione di dati e statistiche, – docenza da parte di formatori ed esperti, – presentazione di elaborati e progetti.

DURATA DEL PERCORSO

Un anno solo per la classe IV

CARATTERISTICHE AZIENDE COINVOLTE

Aziende del settore benessere (estetica, acconciatore).

3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO: G) QUALIFICA PROFESSIONALE in OPERATORE DEL BENESSERE

Titolo di studio in esito

Qualifica professionale in operatore del benessere (estetica/acconciatore)

Tipologia di offerta

IeFP

Profilo professionale / Indirizzo di studio

Operatore professionale settore OPERATORE DEL BENESSERE

Durata CLASSE II-III

4.1 SEDE/I OPERATIVA/E ACCREDITATE IN CUI SARÀ EROGATO IL PERCORSO FORMATIVO

Sede Operativa

Indirizzo stradale

Comune

CAP

Telefono

Fax

Prov.

0958183932

Codice meccanografico

di autonomia

CTRC03401G

4.2 CONTENUTO DEL PROGETTO

Descrizione dell'articolazione del percorso nel suo complesso (obiettivi di apprendimento, contenuti, modalità didattiche, durata delle attività, presentazione delle aziende coinvolte)

Il **processo** che porta all'attivazione di un percorso di apprendistato prevede un avvicinamento graduale ad un obiettivo complesso che necessita di un pieno coinvolgimento di Istituzioni scolastiche, datori di lavoro ed apprendisti.

Il **primo step** è un momento di conoscenza finalizzato a verificare che ci siano alcuni presupposti iniziali necessari alla fattibilità dei percorsi: - impegno della scuola nello strutturare un'offerta formativa adeguata ai bisogni professionali del territorio; - capacità delle aziende di cogliere le opportunità offerte da questo dispositivo e di contribuire alla formazione degli apprendisti; - interesse da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Il **secondo step** prevede l'elaborazione di un'ipotesi di progetto di apprendistato in grado di soddisfare le esigenze espresse da scuola, azienda ed apprendista attraverso: - la condivisione all'interno della scuola di proposte concrete di organizzazione della didattica in apprendistato; - la valutazione dell'adeguatezza dello strumento dell'apprendistato nel rispondere al fabbisogno professionale aziendale; - la verifica della coerenza degli obiettivi professionali e formativi dei giovani interessati rispetto alle peculiarità del percorso in apprendistato.

Il **terzo step** è finalizzato a definire gli elementi di dettaglio in grado di garantire il buon esito del percorso di apprendistato da un punto di vista professionale e scolastico: - la condivisione da parte della scuola, dell'azienda e dello studente, di un piano formativo che definisca il contenuto, la durata e le modalità di erogazione dei percorsi formativi funzionali a garantire l'acquisizione delle competenze previste nel curriculum scolastico da parte dell'apprendista; - la definizione e la condivisione del ruolo e delle funzioni del tutor scolastico e del tutor aziendale e delle modalità di collaborazione e comunicazione fra scuola, impresa e apprendista; - la definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione condivisi dell'andamento della formazione interna e della formazione esterna, atti a verificare l'avanzamento del processo e identificare prontamente eventuali necessità di recupero, approfondimento e/o rimodulazione del percorso.

COMPETENZE IN ESITO:

L'obiettivo del percorso triennale è quello di formare la figura professionale dell'Addetto Estetista che è una professionalità le cui caratteristiche sono normate a livello regionale ed opera nel settore dei servizi dei parrucchieri e di trattamenti di bellezza. Con la Qualifica professionale di Estetista si acquisiscono tutte le competenze per operare con trattamenti estetici sulla superficie del corpo volti ad eliminare e/o attenuare inestetismi attraverso tecniche manuali ed apparecchi elettromeccanici per uso estetico, nonché la conoscenza dei prodotti e delle tecniche atte a favorire il benessere dell'individuo. Gli studenti che completano il corso conseguono l'attestato di qualifica regionale. La certificazione rilasciata ha validità nazionale ed è riconosciuta sia per la prosecuzione dei percorsi di istruzione, sia dal sistema formativo regionale. L'attestato corrisponde al secondo livello della classificazione dell'UE, con riferimento alla decisione del Consiglio 85/368/CEE, relativa alla corrispondenza delle qualifiche di formazione professionale tra gli Stati della Comunità Europea. Con questo titolo di studio è possibile svolgere attività alle dipendenze di terzi

La metodologia didattica prevalente è l'apprendimento in situazione, con il quale gli studenti imparano facendo e sono sollecitate nell'interesse e nella motivazione, sviluppando la capacità di auto-osservazione e migliorando le loro competenze comunicative. Essendo inoltre la scuola ben inserita nel territorio, coinvolge attivamente le allieve in eventi ed iniziative che arricchiscono il loro bagaglio esperienziale. Durante il triennio gli studenti svolgono ore di stage presso Istituti di Estetica per sviluppare e completare l'apprendimento in un contesto lavorativo reale. Lo stage rappresenta un importante punto di incontro tra la scuola e il mondo del lavoro, un momento di scambio e di conoscenza che getta le basi per future collaborazioni lavorative. Contestualmente il progetto prevede la realizzazione di un processo di formazione in cui i giovani, oltre alle competenze relative al lavoro, svolgano anche una formazione di base diretta all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nei 4 assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

L'operatore del benessere è in grado di:

- 1 Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni*
- 2 Approntare strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso*
- 3 Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria*
- 4 Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali*

5 Effettuare l'accoglienza e l'assistenza adottando adeguate modalità di approccio e orientamento al cliente

6 Collaborare alla gestione e promozione dell'esercizio

In esito all'indirizzo "Acconciatura", è inoltre in grado di: Eseguire detersione, trattamenti, tagli e acconciature di base

In esito all'indirizzo "Estetica", è inoltre in grado di: Eseguire i trattamenti di base, individuando i prodotti cosmetici in funzione del trattamento da realizzare

TEMATICHE E SOFT SKILL

Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine

Distingue gli ambiti lavorativi in una struttura aziendale e le rispettive responsabilità

Interpretare la modulistica e predisporre materiale e attrezzature di lavorazione

Cura degli ambienti, della propria postazione di lavoro

Utilizzare tecniche e strumenti gestionali nella produzione di servizi del settore benessere e cura della persona

Adeguare le attività di servizio in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione non solo verbale ma anche non verbale

Cooperare e lavorare in team

METODOLOGIE DIDATTICHE

La formazione interna può essere erogata "in situazione" (on the job) così come con modalità più tradizionali (docenza frontale in aula) o innovative (fad –formazione a distanza). La formazione interna può essere realizzata anche all'esterno dell'azienda qualora il giovane venga coinvolto in attività formative d'aula specificatamente programmate per l'apprendista.

Sia in aula che on the job si svolgeranno attività di percorso formativo sotto forma di Unità di apprendimento nelle quali si alternano le diverse occasioni proposte all'apprendista (visite, incontri e testimonianze, affiancamento, gestione di compiti, gestione di progetti, ricerca e lettura di testi, gestione di dati e statistiche, docenza da parte di formatori ed esperti, presentazione di elaborati e progetti) con una modalità innovativa e coinvolgente del datore di lavoro/tutor sia nel percorso interno che esterno di formazione;

Pertanto, il processo formativo risulta da una varietà di combinazioni delle diverse modalità di apprendimento proposte all'apprendista:

– lettura di documenti e comprensione delle consegne, – affiancamento di personale esperto, – esecuzione di compiti semplici di supporto, – visite, incontri e testimonianze, – gestione di compiti autonomi, – gestione di progetti, – ricerca e lettura di testi, – gestione di dati e statistiche, – docenza da parte di formatori ed esperti, – presentazione di elaborati e progetti.

DURATA DEL PERCORSO

Due od un anno a seconda che il percorso inizi al secondo o al terzo.

CARATTERISTICHE AZIENDE COINVOLTE

Aziende del settore benessere (estetica, acconciatore).

PROGETTI AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

visto

- Livelli essenziali di competenze previsti dal Dlgs n. 61 del 13.04. 2017 "Revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera d), legge 13.07.2015 n. 107 e i relativi atti attuativi, che ha modificato il DPR n. 87 del 15.03.2010, Regolamento recante norme concernenti il riordino dell'istruzione professionale";

- Delibera Giunta regionale 31.07.2018, n. 281 “Linee guida per lo sviluppo e la diffusione dell’apprendistato di I livello nella Regione Siciliana tramite il modello del buon apprendistato”;
- Decreto ministeriale 774 del 04.09.2019 “Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)”;
- Accordo 01.08.2019 n. 155/CSR tra MIUR, Ministero del lavoro e delle politiche sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano per l’integrazione e la modifica del Repertorio delle Figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l’aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all’Accordo Conferenza Stato-Regioni del 27.07.2011; Decreto Assessoriale di recepimento n.7969 del 20.12.2019;
- Decreto Assessoriale n. 377 del 28.02.2020 “Aggiornamento del Repertorio delle Qualificazioni della Regione siciliana con inserimento delle figure e degli standard nazionali di riferimento per i percorsi triennali e quadriennali di Istruzione e formazione professionale di cui all’Accordo 01.08.2019 n. 155/CSR e Decreto Assessoriale di recepimento n.7969 del 20.12.2019;
- Intesa Repertorio atti 155/CSR del 10.09.2020 “rimodulazione All.4 decr. MIUR di concerto con MPLS, MEF, Ministero Salute per correlazione tra le figure nazionali di Operatore e Tecnico del nuovo Repertorio Nazionale e gli indirizzi di Istruzione Professionale, integrazione codici ATECO degli indirizzi di studio di cui all’all.2 del suddetto decreto;
- aggiornamento del Repertorio delle Qualificazioni della Regione Sicilia, le Figure e gli Standard nazionali di riferimento di cui all’Accordo Stato Regioni 1° agosto 2019, recepito con D.A. n. 7969 del 20.12.2019;
- **linee guida per la realizzazione dei percorsi leFP regione Siciliana, standard regionali, approvati con Delib. Giunta regionale n. 287 dell’1.7.2021, con applicazione dall’a.s.f. 2021/22;**
- considerato il numero di ore di tirocinio, stage, simulazione aziendale previste ai fini dell’ammissione all’esame di qualifica professionale, EQF 3, e all’esame di diploma tecnico, EQF 4, al fine di sviluppare, in una dimensione operativa, le attitudini degli studenti con la metodologia del learning by doing,
il Collegio Docenti dell’IIS De Felice Giuffrida Olivetti di Catania approva il seguente progetto formativo leFP a.s.f. 2021/2022.

I percorsi erogati dagli Istituti Professionali di Stato sul territorio regionale mirano a valorizzare la “persona” nella duplice dimensione personale e collettiva, in linea con l’Obiettivo 4 dell’Agenda 2030 dell’ONU: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” in considerazione delle attitudini e dei gusti di ogni individuo, specialmente di coloro che si trovano in “situazioni delicate” siano essi giovani o adulti.

Il sistema leFP permette l’assolvimento del Diritto/Dovere di Istruzione e contemporaneamente mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e formativa, facendo fronte ai mutamenti repentini del sistema economico, sociale e lavorativo nel contesto della competizione globalizzata e della trasformazione digitale che richiede competenze sempre più complesse e diversificate. Gli Istituti Professionali che offrono i percorsi sono impegnati in continua ricerca-azione, sono scuole all’avanguardia, con offerta formativa flessibile e dinamica. I percorsi triennali e quadriennali finalizzati al conseguimento degli Attestati di Qualifica professionale e

di Diploma professionale, di competenza delle Regioni, riconosciuti a livello nazionale e comunitario, inclusi i percorsi del modello duale (formazione in aula - laboratorio e formazione in contesto lavorativo), prevedono ampi spazi di **personalizzazione e flessibilità** che, mediante un'adeguata organizzazione e azione didattica, offrono agli allievi la possibilità di raggiungere le competenze attese secondo le capacità, i livelli di maturazione e gli stili di apprendimento individuali. Con la metodologia del **learning by doing**, i percorsi orientano lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali attraverso l'apprendimento in contesti pratici, **le aule e/o i laboratori**, e in luoghi realmente operativi, le **aziende**.

Le attività volte all'acquisizione delle competenze tecnico - professionali e il loro monitoraggio saranno gestite dalla FS IEFP in team con la Commissione IEFP di cui fanno parte i tutor scolastici, il Responsabile dei laboratori professionalizzanti e il Referente per i contratti di apprendistato di I livello.

Criteri di individuazione dei tutor scolastici:

1. conferma nel ruolo di tutor interno per i docenti incaricati nel precedente anno scolastico, per prosecuzione nella classe successiva;
2. qualora non sia possibile applicare criterio 1, o in caso di rinuncia, o in caso di nuova individuazione, su classe che accede al percorso IEFP, individuazione all'interno del cdc;
3. qualora non sia possibile procedere con i criteri sopra indicati si aprirà bando di selezione rivolto al personale interno dell'Istituto.

Funzioni del tutor scolastico:

1. cura il progetto formativo personalizzato, monitora lo stato di avanzamento del PFP e del progetto IEFP per ciascun studente, attraverso il registro dell'attività formativa e le schede alunni;
2. guida e sostiene gli studenti impegnati nel percorso;
3. è elemento di raccordo tra Istituzione Scolastica, cdc/team Formatori, famiglie degli studenti, Aziende coinvolte nei percorsi di ASL o di Apprendistato;
4. collabora con cdc/Equipe Formatori e FS IEFP nella valutazione delle attività dello studente e dell'efficacia del percorso;
5. collabora con tutor esterno, per elaborare e monitorare il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale) ;
6. promuove l'autovalutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
7. assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, e i contratti di apprendistato;
8. collabora con la segreteria studenti per la predisposizione della documentazione necessaria, attestati, diplomi e certificazioni;
9. redige relazione finale con rendicontazione.

Retribuzione del tutor scolastico: rimessa alla contrattazione d'Istituto.

❖ **COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI**

SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE III

**(ACCESSO QUALIFICA SUBORDINATO ALLE DECISIONI DEL
DIP. ISTRUZIONE - REGIONE SICILIA PER L'A.S.F. 21/22)**

MONTE ORE ANNUALITA': 1056 ORE

MONTE ORE ATTIVITA' FORMATIVA: **minimo 50%** del monte ore
annuale, **minimo 528 ore**

Il percorso è valido per ciascun allievo se ha svolto almeno il 75% del
monte ore = **396 ore di attività formativa**

numero alunni destinatari: **17**

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO: **52 ORE**

1. SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO 21 ORE -OBBLIGATORIO-:

- attività formativa
- piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL
- periodo novembre 2021 - febbraio 2022
- modalità elearning
- orario curricolare
- 7 moduli con test intermedi, test finale di valutazione e Attestato finale con credito formativo permanente
- attività di tutoraggio - **7 ore**

2. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE 40 ore - FACOLTATIVO- :

- corso PTOF "SPEED UP YOUR BUSINESS"
- periodo marzo-aprile 2022
- 13 lezioni frontali da 3 ore ciascuna + 1 ora di workshop
- Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
- modalità learning by doing
- orario extra curricolare
- attività di tutoraggio - **7 ore**

**3. ATTIVITA' DI SIMULAZIONE svolte per preparare gli studenti all'attività di stage
264 ore - OBBLIGATORIO-**

- attività didattica-formativa
- periodo novembre 2021 - maggio 2022
- 11 ore settimanali per 24 settimane
- aula, laboratorio informatica (in presenza o in sincrono)
- discipline coinvolte: tecnica professionale e laboratorio, diritto ed economia, lingue straniere, tecniche di comunicazione
- modalità learning by doing

- **orario curricolare** in presenza, a distanza in sincrono e asincrono -
attività di tutoraggio - **10 ore**

4. STAGE FORMATIVI E OPERATIVI in convenzione con Aziende e Organizzazioni del tessuto economico del territorio per attività di stage, ASL, contratti di apprendistato I livello (catalogo regionale dell'offerta formativa a.s.f. 21/22) **minimo 123 ore (4 ore/g per 5 gg/sett = 6 settimane) - OBBLIGATORIO-
MUNITI DI GREEN PASS**

- attività formativa

- periodo novembre 2021- giugno 2022
- ore settimanali stabilite da convenzione
- azienda o altra organizzazione economica
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- attività di tutoraggio **24 ore**

5. VISITE AZIENDALI di istruzione e formazione **- muniti di green pass -**
periodo febbraio - maggio 2022 - **40 ore** - attività di tutoraggio **2 ore**

- ST MICROELECTRONICS, Statale Primo Sole 50, Ct : periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore (o altra Ditta: Tomarchio, Dais, Cavalli)
- museo della rappresentazione presso Villa Zingali Tetto, via Etnea 742, Ct: periodo da definire; modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 4 ore
- museo polo tattile multimediale "Borges" - ONLUS- suo giardino sensoriale, via Etnea 602, Stamperia Braille, via Aurelio Nicolodi 4, Ct, periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore
- orto botanico, via A. Longo 19, Ct e conoscenza di Officine Culturali Impresa Sociale (no profit): periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore
- Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Catania; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore

- percorso Ferrovia Circumetnea, partenza stazione borgo, v. Caronda 352, CT arrivo a Randazzo, sosta e rientro; durata 6 ore
- percorso completo della rete metropolitana CT, partenza stazione Borgo, tappe e rientro; durata ore 6

6. **ORIENTAMENTO IN USCITA** (seminari con esperti e Agenzie esterne) E **ORIENTAMENTO** in ingresso/openlab (partecipazione ad attività di promozione dell'immagine della scuola) - **40 ore- FACOLTATIVO**

- attività formativa
- periodo novembre a maggio -in presenza/in sincrono
- orario stabilito da Collegio Docenti, FFSS Orientamento, FS PCTO, FS IEFP -Istituzioni scolastiche
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore**

OPERATORE BENESSERE

CLASSE I A

MONTE ORE ANNUALITA':**1056 ORE**

MONTE ORE ATTIVITA' FORMATIVA: **NON SUPERIORE A 400 ORE** - **338 ORE**

Il percorso è valido per ciascun allievo se ha svolto almeno il 75% del monte ore = **254 ore di attività formativa**

numero alunni destinatari 27

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO: **32 ORE**

1. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - 240 ore- OBBLIGATORIO attività formativa propedeutica ai percorsi di stage, ASL, Apprendistato di I livello nel contesto aula - laboratorio si progetta l'impresa virtuale animata dagli allievi (organizzazione, ambienti, relazioni e strumenti di lavoro) in collaborazione con

un'azienda settore acconciatura e un'azienda settore estetica con funzione orientativa e motivazionale.

- periodo dicembre-maggio 2022 (20 settimane)
- 12 ore settimanali in orario curricolare / extra stabilito dal cdc/equipe dei Formatori, in presenza/ in sincrono
 - modalità learning by doing
- piattaforma simulcentersicilia.it o altra piattaforma selezionata dall'Istituzione scolastica
 - aula didattica, laboratorio di Informatica, laboratorio acconciatura/estetica - discipline coinvolte: Tecnica professionale (5 ore settimanali), TIC (2 ore settimanali), Diritto ed economia (2 ore settimanali), Inglese (2 ore) Esercitazioni estetica/acconciatura (5 ore settimanali)
- Aziende coinvolte: Hair Style di Giovanna Guglielmino, Studio Medico Dott.ssa Buscemi Giustina
 - attività di tutoraggio - **20 ore** -

fasi di attività:

Prima fase : sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornirgli strumenti per esplorare il territorio, analizzare le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

Seconda fase: sensibilizzare il giovane ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico per interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro

Terza fase: mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (Business Idea), supportata da analisi di fattibilità.

Il tutor, in fase di programmazione dell'attività di impresa formativa simulata, presenta ai docenti del Consiglio di classe le linee generali e le varie fasi del progetto. Il Consiglio di classe individua i tempi e i modi di realizzazione secondo gli schemi proposti e descritti nelle varie Unità di Apprendimento delle discipline coinvolte.

2. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE 40 ore - FACOLTATIVO- a scelta del cdc/equipe dei formatori:

- corso PTOF "SETUP YOUR BUSINESS - MARKETING"
- 20 alunni
- periodo marzo-APRILE 2022
- 10 lezioni frontali da 3 ore ciascuna
- Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
- modalità learning by doing
- orario extra curricolare
- attività di tutoraggio - **5 ore**

- progetti PTOF relativi alla cura del benessere psicofisico della persona: corso PTOF "SALUTE E BENESSERE ALL'ARIA APERTA"
 - 20 alunni
 - periodo marzo-APRILE 2022
 - 10 lezioni frontali da 4 ore ciascuna
 - aula didattica e spazi aperti, parchi nei pressi della sede scolastica
 - modalità learning by doing
 - orario extra curricolare
 - attività di tutoraggio - **5 ore**

3. VISITE AZIENDALI di istruzione e formazione **muniti di green pass** - periodo febbraio - maggio 2022 - **28 ore** - attività di tutoraggio **1 ora** - **FACOLTATIVO**-

- salone del matrimonio "Sposami Expo" presso centro fieristico Le Ciminiere di Catania (22-30 gennaio 2022); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore
- museo della rappresentazione presso Villa Zingali Tetto, via Etnea 742, Ct: periodo da definire (attesa riapertura); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 4 ore
- museo polo tattile multimediale "Borges" - ONLUS- suo giardino sensoriale, via Etnea 602, Stamperia Braile, via Aurelio Nicolodi 4, Ct, periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore
- orto botanico, via A. Longo 19, Ct e conoscenza di Officine Culturali Impresa Sociale (no profit): periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore
- Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Catania; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell'andamento epidemiologico; durata 6 ore

4. ORIENTAMENTO IN USCITA (SEMINARI CON ESPERTI e AGENZIE ESTERNE)/ ORIENTAMENTO in ingresso/openday (partecipazione ad attività di promozione dell'immagine della scuola) - **40 ore**- **FACOLTATIVO**

- attività formativa

- periodo novembre a gennaio - -in presenza/in sincrono
- orario stabilito da Collegio Docenti, FFSS Orientamento, FS PCTO, FS IEFP -Istituzioni scolastiche
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore**

CLASSE II A/B

MONTE ORE ANNUALITA':1056 ORE

MONTE ORE ATTIVITA' FORMATIVA:

minimo 40% del monte ore annuale/ **minimo 423 ore di formazione professionale**

Il percorso è valido per ciascun allievo se ha svolto almeno il 75% del monte ore = **317 ore di attività formativa**

numero alunni destinatari:.....

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO: **43 ORE**

1. FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO **21 ORE - OBBLIGATORIO -**:
 - piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL
 - periodo novembre 2021 - febbraio 2022
 - modalità e learning
 - orario curricolare/ extra
- 7 moduli con test intermedi, test finale di valutazione e Attestato finale con credito formativo permanente
- attività di tutoraggio - **7 ore**

2. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE **30 ore - FACOLTATIVO- **a scelta del cdc/Equipe dei Formatori:**
 - corso PTOF "DALL'HTLM AL WEB SIDE BUILDER"
 - max 20 alunni
 - periodo novembre 2021- marzo 2022
 - 10 lezioni frontali da 3 ore ciascuna
 - Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
 - modalità learning by doing
 - orario extra curricolare
 - attività di tutoraggio - **5 ore-**

- corso PTOF "SETUP YOUR BUSINESS - MARKETING"
 - 20 alunni
 - periodo marzo-APRILE 2022
 - 10 lezioni frontali da 3 ore ciascuna
 - Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
 - modalità learning by doing
 - orario extra curricolare
 - attività di tutoraggio - **5 ore-**
 - progetti PTOF d'istituto relativi alla cura del benessere psicofisico della persona: corso PTOF "SALUTE E BENESSERE ALL'ARIA APERTA" - 20 alunni
 - periodo marzo-APRILE 2022
 - 10 lezioni frontali da 4 ore ciascuna
 - aula didattica e spazi aperti, parchi nei pressi della sede scolastica
 - modalità learning by doing
 - orario extra curricolare
 - attività di tutoraggio - **5 ore-**
-
- PROGETTO PTOF "estetica e acconciatura per la scuola" gli allievi della classe terza riceveranno in laboratorio i Docenti e gli studenti dell'Istituto per effettuare trattamenti estetici e di acconciatura - **50 ore**
 - attività formativa
 - periodo novembre 2021-maggio 2022
 - 2 ore/ settimana nei giorni stabiliti dal cdc/equipe Formatori (prenotazione su appuntamento)
 -
 - attività di tutoraggio - **5 ore**
-
3. ATTIVITA' DI SIMULAZIONE svolta per preparare gli studenti all'attività di stage **264 ore -OBBLIGATORIO- :**
- attività didattica-formativa
 - periodo novembre 2021 - maggio 2022
 - 11 ore settimanali, orario **curricolare** (24 settimane)
 - aula, laboratorio acconciatura/estetica (in presenza o in sincrono) - discipline coinvolte: Chimica, Anatomia e Igiene, Tic, Diritto e Economia, esercitazioni e laboratorio acconciatura/estetica
 - modalità learning by doing
 - attività di tutoraggio - **10 ore**
-
4. STAGE FORMATIVI E OPERATIVI, ASL, CONTRATTI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO (catalogo regionale dell'offerta formativa a.s.f. 21/22) in convenzione

con Aziende e Organizzazioni del tessuto economico del territorio **minimo 40 ore (4 ore/g per 5 gg/sett =2 settimane) - OBBLIGATORIO- NECESSARIO GREEN PASS**

- attività formativa
- periodo novembre 2021- giugno 2022
- ore settimanali stabilite da convenzione
- azienda o altra organizzazione economica
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- attività di tutoraggio **15 ore**

5. VISITE AZIENDALI di istruzione e formazione **muniti di green pass** - periodo febbraio - maggio 2022 - **28 ore - FACOLTATIVO** - attività di tutoraggio **1 ora**

- salone del matrimonio “Sposami Expo” presso centro fieristico Le Ciminiere di Catania (22-30 gennaio 2022); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- museo della rappresentazione presso Villa Zingali Tetto, via Etnea 742, Ct: periodo da definire (attesa riapertura); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 4 ore
- museo polo tattile multimediale “Borges” - ONLUS- suo giardino sensoriale, via Etnea 602, Stamperia Braile, via Aurelio Nicolodi 4, Ct, periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- orto botanico, via A. Longo 19, Ct e conoscenza di Officine Culturali Impresa Sociale (no profit): periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Catania; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore

6. ORIENTAMENTO IN USCITA (SEMINARI CON ESPERTI ESTERNI) E ORIENTAMENTO in ingresso/openlab (partecipazione ad attività di promozione dell’immagine della scuola) - **40 ore- FACOLTATIVO**

- attività formativa
- periodo novembre a gennaio - -in presenza/in sincrono

- orario stabilito da Collegio Docenti, FFSS Orientamento, FS PCTO, FS IEFP -Istituzioni scolastiche
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore**

CLASSE III A/ B

MONTE ORE ANNUALITA':1056 ORE

MONTE ORE ATTIVITA' FORMATIVA: **minimo 50%** del monte ore annuale, **minimo 528 ore**

Il percorso è valido per ciascun allievo se ha svolto almeno il 75% del monte ore = **396 ore di attività formativa**

numero alunni destinatari:18+

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO: **52 ORE**

1. FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO 21 ORE - OBBLIGATORIO- :

- piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL
- periodo novembre 2021 - febbraio 2022
- modalità e learning
- orario curricolare/ extra
- 7 moduli con test intermedi, test finale di valutazione e Attestato finale con credito formativo permanente

- attività di tutoraggio - **7 ore**

2. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE

- corso PTOF "SPEED UP YOUR BUSINESS"- **40 ore-**
- periodo marzo-aprile 2022
- 13 lezioni frontali da 3 ore ciascuna + 1 ora di workshop
- Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
- modalità learning by doing
- orario extra curricolare
- attività di tutoraggio - **7 ore-**

- progetti PTOF d'istituto relativi alla cura del benessere psicofisico della persona: corso PTOF "SALUTE E BENESSERE ALL'ARIA APERTA" - 20 alunni
- periodo marzo-APRILE 2022

- 10 lezioni frontali da 4 ore ciascuna
 - aula didattica e spazi aperti, parchi nei pressi della sede scolastica
 - modalità learning by doing
 - orario extra curricolare
- PROGETTO PTOF “estetica e acconciatura per la scuola” gli allievi della classe terza riceveranno in laboratorio i Docenti e gli studenti dell’Istituto per effettuare trattamenti estetici e di acconciatura - **50 ore**
 - attività formativa
 - periodo novembre 2021-maggio 2022
 - 2 ore/ settimana nei giorni stabiliti dal cdc/equipe Formatori (prenotazione su appuntamento)
 - Istituto, sede via Etna , 732- (calendario stabilito su appuntamento) - periodo da novembre a maggio
 - modalità learning by doing
 - orario curricolare/extra
 - tutoraggio - **5 ore-**
 - **nessun onere a carico della scuola e/o dei partecipanti**
 - attività di tutoraggio - **5 ore-**
- PROGETTO PTOF “TECNICHE DI GESTIONE DEL CLIENTE” gli allievi saranno impegnati in attività teoriche e pratiche curate da Esperto Formatore esterno alla scuola (bando) - **30 ore**
 - attività formativa
 - periodo gennaio - aprile 2022
 - 3 ore /settimana per 10 settimane
 - Istituto, sede via Etna , 732
 - modalità learning by doing
 - orario extra didattico
 - tutoraggio **5 ore**
3. ATTIVITA' DI SIMULAZIONE svolte per preparare gli studenti all'attività di stage
264 ore:
- attività didattica-formativa
 - periodo novembre 2021 - maggio 2022
 - 11 ore settimanali (24 settimane)
 - aula, laboratorio acconciatura/estetica (in presenza o in sincrono) - discipline coinvolte: Chimica, Anatomia e Igiene, Tic, Diritto e Economia, esercitazioni e laboratorio acconciatura/estetica
 - modalità learning by doing
 - orario curricolare in presenza e orario extra curricolare in sincrono e asincrono
 - attività di tutoraggio - **10 ore**
4. STAGE FORMATIVI E OPERATIVI, ASL, CONTRATTI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO (catalogo regionale dell'offerta formativa a.s.f. 21/22) in convenzione

con Aziende e Organizzazioni del tessuto economico del territorio **minimo 55 ore (4 ore/g per 5 gg/sett = 3 settimane)- OBBLIGATORIO- NECESSARIO GREEN PASS**

- attività formativa
- periodo novembre 2021- giugno 2022
- ore settimanali stabilite da convenzione
- azienda o altra organizzazione economica
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- attività di tutoraggio **16 ore**

5. VISITE AZIENDALI di istruzione e formazione muniti di green pass - periodo febbraio - maggio 2022 - **28 ore** - attività di tutoraggio **1 ora** - **FACOLTATIVO NECESSARIO GREEN PASS**

- salone del matrimonio “Sposami Expo” presso centro fieristico Le Ciminiere di Catania (22-30 gennaio 2022); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- museo della rappresentazione presso Villa Zingali Tetto, via Etnea 742, Ct: periodo da definire (attesa riapertura); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 4 ore
- museo polo tattile multimediale “Borges” - ONLUS- suo giardino sensoriale, via Etnea 602, Stamperia Braille, via Aurelio Nicolodi 4, Ct, periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- orto botanico, via A. Longo 19, Ct e conoscenza di Officine Culturali Impresa Sociale (no profit): periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Catania; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore

6. ORIENTAMENTO IN USCITA (SEMINARI CON ESPERTI ESTERNI) E ORIENTAMENTO in ingresso/openlab (partecipazione ad attività di promozione dell’immagine della scuola) - **40 ore- FACOLTATIVO**

- attività formativa
- periodo novembre a gennaio - -in presenza/in sincrono
- orario stabilito da Collegio Docenti, FFSS Orientamento, FS PCTO, FS IEFP -Istituzioni scolastiche
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore**

CLASSE IV

MONTE ORE ANNUALITA':1056 ORE

MONTE ORE ATTIVITA' FORMATIVA: **minimo 50%** del monte ore annuale, **minimo 528 ore**

Il percorso è valido per ciascun allievo se ha svolto almeno il 75% del monte ore = **396 ore di attività formativa**

numero alunni destinatari:.....

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO: **52 ORE**

1. FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO **21 ORE - OBBLIGATORIO- :**

- piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL
- periodo novembre 2021 - febbraio 2022
- modalità e learning
- orario curricolare/ extra
- 7 moduli con test intermedi, test finale di valutazione e Attestato finale con credito formativo permanente
- attività di tutoraggio - **7 ore**

2. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE:

- corso PTOF "SPEED UP YOUR BUSINESS" - **40 ore-**
- periodo marzo-aprile 2022
- 13 lezioni frontali da 3 ore ciascuna + 1 ora di workshop
- Laboratorio Informatica (in presenza o in sincrono)
- modalità learning by doing
- orario extra curricolare
- attività di tutoraggio - **7 ore-**

- progetto PTOF "estetica e acconciatura per la scuola" gli allievi della classe terza riceveranno in laboratorio i Docenti e gli studenti dell'Istituto per effettuare trattamenti estetici e di acconciatura - **50 ore**
- attività formativa
- periodo novembre 2021-maggio 2022
- 2 ore/ settimana nei giorni stabiliti dal cdc/equipe Formatori (prenotazione su appuntamento)
- Istituto, sede via Etnea , 732- (calendario stabilito su appuntamento) - periodo da novembre a maggio
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore-**

- nessun onere a carico della scuola e/o dei partecipanti

- progetti PTOF d'istituto relativi alla cura del benessere psicofisico della persona: corso PTOF "SALUTE E BENESSERE ALL'ARIA APERTA" - 20 alunni

- periodo marzo-APRILE 2022

- 10 lezioni frontali da 4 ore ciascuna

- aula didattica e spazi aperti, parchi nei pressi della sede scolastica

- modalità learning by doing

- orario extra curricolare

- attività di tutoraggio - **5 ore-**

- PROGETTO PTOF "TECNICHE DI GESTIONE DEL CLIENTE" gli allievi saranno impegnati in attività teoriche e pratiche curate da Esperto Formatore esterno alla scuola (bando) - **30 ore**

- attività formativa

- periodo gennaio - aprile 2022

- 3 ore /settimana per 10 settimane

- Istituto, sede via Etna , 732

- modalità learning by doing

- orario extra didattico

- tutoraggio **5 ore**

7. ATTIVITA' DI SIMULAZIONE svolte per preparare gli studenti all'attività di stage
260 ore:

- attività didattica-formativa

- periodo novembre 2021 - maggio 2022

- 10 ore settimanali

- aula, laboratorio acconciatura/estetica (in presenza o in sincrono) - discipline coinvolte: Anatomia e Igiene, Tic, Diritto e Economia, esercitazioni e laboratorio acconciatura/estetica

- modalità learning by doing

- orario curricolare in presenza e orario extra curricolare in sincrono e asincrono

- attività di tutoraggio - **10 ore**

8. STAGE FORMATIVI E OPERATIVI, PCTO, CONTRATTI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO (catalogo regionale dell'offerta formativa a.s.f. 21/22) in convenzione con Aziende e Organizzazioni del tessuto economico del territorio **minimo 55 ore (4 ore/g per 5 gg/sett = 3 settimane)- OBBLIGATORIO- NECESSARIO GREEN PASS**

- attività formativa

- periodo novembre 2021- giugno 2022

- ore settimanali stabilite da convenzione

- azienda o altra organizzazione economica

- modalità learning by doing

- orario curricolare/extra
- attività di tutoraggio **16 ore**

9. VISITE AZIENDALI di istruzione e formazione muniti di green pass - periodo febbraio - maggio 2022 - **28 ore** - attività di tutoraggio **1 ora** - **FACOLTATIVO NECESSARIO GREEN PASS**

- salone del matrimonio “Sposami Expo” presso centro fieristico Le Ciminiere di Catania (22-30 gennaio 2022); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- museo della rappresentazione presso Villa Zingali Tetto, via Etnea 742, Ct: periodo da definire (attesa riapertura); modalità in presenza/ su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 4 ore
- museo polo tattile multimediale “Borges” - ONLUS- suo giardino sensoriale, via Etnea 602, Stamperia Braile, via Aurelio Nicolodi 4, Ct, periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- orto botanico, via A. Longo 19, Ct e conoscenza di Officine Culturali Impresa Sociale (no profit): periodo aprile - maggio; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore
- Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Catania; modalità in presenza / su piattaforma a seconda dell’andamento epidemiologico; durata 6 ore

10. ORIENTAMENTO IN USCITA (SEMINARI CON ESPERTI ESTERNI) E ORIENTAMENTO in ingresso/openlab (partecipazione ad attività di promozione dell’immagine della scuola) - **40 ore- FACOLTATIVO**

- attività formativa
- periodo novembre a gennaio - -in presenza/in sincrono
- orario stabilito da Collegio Docenti, FFSS Orientamento, FS PCTO, FS IEFP -Istituzioni scolastiche
- modalità learning by doing
- orario curricolare/extra
- tutoraggio - **5 ore**

Progetto: Salute e Benessere all'aria aperta

Finalità:

- Consentire agli alunni il maggior numero possibile di scambi e relazioni sociali attraverso il gioco
- Acquisire la percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente in forma ludica
- Sviluppare capacità di lettura del territorio attraverso l'osservazione diretta e guidata
- Favorire atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente
- Sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività
- Fornire uno strumento utilizzabile in chiave interdisciplinare (ed. motoria, scienze, storia dell'arte, matematica, geografia)
- Favorire l'inserimento consapevole e autonomo nell'ambiente circostante
- Sviluppare la capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dello spazio in cui ci si muove
- Facilitare la maturazione di processi mentali ideali per il passaggio dal concreto all'astratto
- Saper leggere, comprendere e decodificare le simbologie topologiche convenzionali
- Conoscere e rispettare le norme che regolano l'attività di "orienteering"
- Saper individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio

❖ "PROGETTO TEATRO"

Il Dipartimento di Lingue Straniere propone la partecipazione continuativa al festival di teatro francofono ed al festival di teatro in lingua spagnola della cui rete è scuola capofila.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Progetto si propone il potenziamento delle lingue straniere utilizzando lo strumento drammatico-laboratoriale che motiva gli alunni, ne consolida le conoscenze e ne agevola l'inclusione nel gruppo ove ci fossero problemi di questa natura.

❖ PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Dipartimento di Lingue si occupa di attivare corsi di lingua finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali quali Cambridge, Delf, Dele e Die.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira al conseguimento da parte degli studenti delle certificazioni linguistiche livello B1e B2.

❖ PROGETTO STAGE LINGUISTICI

Il Dipartimento di lingue organizza stage linguistici all'estero in Paesi dell'area comunitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli stage linguistici all'estero sono finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e all'integrazione ed accettazione delle culture differenti dalla nostra, considerando tale integrazione strumento fondamentale per diffondere i principi di cittadinanza internazionale e di pace.

❖ PROGETTO SCAMBI INTERCULTURALI

Progetto di interscambio attraverso l'attività teatrale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere l'amore per il teatro come mezzo di espressione. Favorire l'integrazione e l'inclusione interculturale. Migliorare le competenze linguistiche e l'autonomia personale.

❖ RAPPRESENTAZIONE TEATRALE

Il Progetto prevede attività di ricerca -azione in aula. Gli alunni saranno protagonisti di un'opera teatrale e fruitori attivi di opere architettoniche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti ai classici della letteratura nazionale e internazionale. Sollecitare l'osservazione del territorio circostante, con particolare attenzione all'aspetto storico - architettonico. Avvicinare gli studenti alla professione di guida turistica.

❖ BIBLIOTECA ATTIVA

Il progetto intende rendere la biblioteca scolastica parte integrante del processo formativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e valorizzare il patrimonio delle biblioteche d'Istituto operando sul recupero dei volumi presenti. Valorizzare il patrimonio storico e culturale in esse custodito, promuovendolo sul territorio. Favorire l'incontro della cittadinanza con il vasto patrimonio librario di cui è dotato l'Istituto.

Approfondimento

Il progetto prevede anche il coinvolgimento di esperti esterni, enti e associazioni.

❖ ORIGINI E SVILUPPO DELLA LINGUA, LETTERATURA E CULTURA SICILIANA

Il progetto intende focalizzare il carattere composito della lingua. Promuove la conoscenza e la valorizzazione della cultura siciliana in relazione all'identità culturale nazionale ed europea (L. reg. 31.05.2011, n.9)

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento delle conoscenze linguistiche e letterarie del Siciliano. Veicolare il concetto di "alterità" come valore aggiunto nell'ottica di una convivenza costruttiva in una società sempre più multiforme e variegata.

❖ FESTIVAL INTERNAZIONALE DEL TEATRO FRANCOFONO DI CATANIA

Il progetto prevede un corso pomeridiano che si tiene presso la sede centrale e si propone l'ampliamento dell'azione della scuola nel processo di formazione culturale e sociale degli studenti garantendo loro lo sviluppo di una solida formazione di base grazie all'utilizzo di tecniche laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la lingua e la cultura francese mediante la progettazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale in L2.

Approfondimento

La partecipazione al progetto offre la possibilità di rappresentare la propria pièce al Festival International de Theatre francophone de Catane ed all'interno di altri Festival Nazionali ed Internazionali.

❖ PERCORSO ESABAC-TECHNO

Le sezioni EsaBac intendono sviluppare una solida competenza comunicativa e favorire l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner. Il percorso di formazione integrata stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare sullo studio della lingua, della cultura e della comunicazione ed utilizzando tecniche laboratoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguimento del doppio diploma italo-francese. Il diploma EsaBac Technologique, conseguito in Italia, è valido in Francia secondo una prestabilita corrispondenza tra gli indirizzi di studio: Istituto tecnico Commerciale- Indirizzo Turismo=Baccalauréat Sciences et Technologies de L'Hôtellerie et de la Restauration.

❖ INCONTRO L'ALTRO, INSIEME COSTRUIAMO IL FUTURO

Il progetto prevede la collaborazione con l'ufficio Integrazione Multiculturale del Comune di Catania per: - Conoscere i Programmi di promozione culturale della Biblioteca Comunale; - Assistere ad un ciclo di film sul tema del dialogo multiculturale
- Partecipare a sessioni di Teatro Sociale

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere il fenomeno complesso della multiculturalità anche in relazione al nostro territorio. Attuare una riflessione per riconoscere e destrutturare i pregiudizi. Accettare e valorizzare la diversità dell'altro ed offrire a tutti la possibilità di esprimersi e di agire in modo solidale.

Approfondimento

Il Progetto prevede la collaborazione con le Responsabili dell'Ufficio Integrazione Multiculturale del Comune di Catania

❖ COSTRUTTORI DI CULTURA, COSTRUTTORI DI PACE

Il Progetto è finalizzato a creare l'approccio multiculturale per coinvolgere la dimensione della relazione, ovvero educare all'empatia: sentire come sente l'altro senza smarrire la propria identità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare la dimensione di "Comunità umana". Progettare e realizzare un'opera, frutto della creatività degli studenti che possa rappresentare il significato di scambio culturale. Realizzare una manifestazione finale.

APPROFONDIMENTO

Il Progetto sarà realizzato in collaborazione con l'Associazione nazionale Bandiera della Pace-Nicolaj Roerich e prevede il coinvolgimento della Rete di scopo Global Teacher Center

❖ ALCOL: SICURO DI CONOSCERLO?

Il progetto mira ad informare e far riflettere sul consumo di alcol e sui rischi che ne derivano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e/o ridurre il consumo di alcol nei minori. Informare della presenze nel territorio di associazioni a cui rivolgersi.

Approfondimento

Il progetto fa parte di un gruppo di proposte dell'Unità Operativa di Educazione e promozione della salute dell'ASP di Catania.

❖ FUMI? ANCHE NO.

La tematica, di scottante attualità, ha lo scopo di far riflettere i giovani sui propri comportamenti, su quelli dei coetanei ed eventualmente dei propri familiari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire la dipendenza da tabagismo e sostanze stupefacenti.

APPROFONDIMENTO

Il progetto fa parte di un gruppo di proposte dell'Unità Operativa di Educazione e promozione della salute dell'ASP di Catania e della Croce Rossa.

❖ STOP HIV

Il progetto mira a far conoscere la tematica della prevenzione dell'HIV.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione AIDS e altre malattie sessualmente trasmissibili.

Approfondimento

Il progetto fa parte di un gruppo di proposte dell'Unità Operativa di Educazione e promozione della salute dell'ASP di Catania e del Rotary Club Catania est.

❖ PREVENZIONE MALATTIE

Il progetto ha la funzione di sensibilizzare gli studenti alla prevenzione delle malattie..

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla prevenzione fin dalla giovane età.

APPROFONDIMENTO

Il progetto si avvale della collaborazione dell'ASP di Catania e della Croce Rossa.

❖ PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO.

Il progetto è finalizzato alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare studenti e famiglie sul tema. Predisporre momenti di riflessione, formazione/autoformazione per i Docenti sulle strategie di gestione della classe. Incontro con la Polizia Postale. Sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole anche sui social network, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione della Polizia Postale.

❖ INSIEME CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE.

IL progetto mira ad educare alla differenza di genere. Far capire che la differenza uomo - donna è un valore, combattere il pregiudizio, attraverso percorsi didattici e formativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare negli alunni una coscienza in grado di contrastare la violenza sulle donne, far emergere il valore del sé in relazione a sé stessi e all'altro. Stimolare la ricerca partecipata di soluzioni e la produzione di materiale creativo. Prevenire i pregiudizi per combattere discriminazioni e cultura sessista.

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Educare alla Legalità significa infondere nei giovani la consapevolezza della natura e della funzione delle regole nella vita sociale, dei valori della democrazia e dell'esercizio dei diritti di cittadinanza e praticarla presentando le norme giuridiche non come meri obblighi o divieti da rispettare nel timore della sanzione ma come regole di comportamento che vanno vissute con consapevolezza e partecipazione evidenziandone la ricaduta positiva su tutti noi consociati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle norme giuridiche e dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle stesse. Saper esaminare criticamente la realtà, costantemente guidati dai riferimenti alla nostra Storia, per prendere coscienza del valore della persona, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione della ragione degli altri. Ciascun gruppo classe fruitore dei diversi incontri relaziona al resto della classe, in un'ottica di cooperative learning, l'esperienza vissuta così da condividerne gli esiti formativi.

❖ OPERAZIONE INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO (CORSI ZERO).

Il progetto mira al recupero di abilità di base relative all'apprendimento di matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere agli studenti con gravi lacune di avvicinarsi maggiormente allo studio della matematica. Acquisire un metodo di studio e di lavoro più efficace. Porre le basi per consentire l'inclusione e il processo formativo degli alunni più svantaggiati.

Miglioramento delle conoscenze e delle abilità di base e del metodo di studio. Acquisire la capacità di comprensione dei testi e di risoluzione di problemi reali.

PROGETTO: “OPERAZIONE INCLUSIONE E SUCCESSO

FORMATIVO”

Annualità 2022/2025

OBIETTIVO	<p>Gli obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- recupero delle abilità di base relative all'apprendimento della Matematica - consentire agli studenti con gravi lacune di avvicinarsi maggiormente allo studio della matematica- far acquisire un metodo di studio e di lavoro più efficace in modo da porre le basi per consentire l'inclusione e il processo formativo degli alunni più svantaggiati- far acquisire la capacità di comprensione dei testi e di risoluzione di problemi reali.
CARATTERISTICHE	<p>Il progetto, già presente nel PTOF 2019/2022, si pone in linea con i seguenti obiettivi formativi prioritari desunti dal RAV:</p> <ul style="list-style-type: none">- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica.
DESTINATARI	<p>Tutte le classi, con priorità per le classi prime e quinte, per classi parallele.</p>
METODOLOGIE	<p>Didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning</p>

<p>INFORMAZIONI SPECIFICHE PROGETTO</p>	<p>Il progetto sarà realizzato in orario extra-scolastico (vedi costi) e prevede n. 30 ore (15 incontri da due ore ciascuno) per ogni corso attivato per classi parallele.</p> <p>Il progetto prevede attività da svolgere in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto in caso di alunni in quarantena o di lockdown.</p> <p>Numero di partecipanti per ogni corso: - minimo 10 - massimo 20</p> <p>Gli alunni verranno indicati dal docente di Matematica di ogni classe interessata.</p>
<p>DURATA</p>	<p>Ogni corso sarà, se possibile, di tipo intensivo, con lezioni di due ore ciascuna (15 incontri), da realizzare con incontri bisettimanali nell'arco di due mesi consecutivi.</p>

❖ OPERAZIONE POTENZIAMENTO

Preparare gli studenti ad affrontare problemi ed esercizi presenti nella gara distrettuale dei Giochi di Archimede, che necessitano di un'adeguata preparazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la motivazione allo studio della matematica. Potenziamento delle abilità logico-matematiche. Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di un problema. Sviluppare la capacità di utilizzare la matematica come strumento di pensiero. Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. Potenziamento degli apprendimenti degli alunni.

PROGETTO: “OPERAZIONE POTENZIAMENTO”

Annualità 2022/2025

OBIETTIVO	<p>Gli obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle abilità matematiche e di problem solving - sviluppare competenze in ambiti nuovi ed inconsueti - sviluppare l'abilità e l'abitudine al lavoro di gruppo, al confronto, alla collaborazione e alla ricerca - migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza - accrescere l'interesse per la matematica di livello superiore per poter affrontare competizioni matematiche a livello provinciale e nazionale e/o le prove di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato.
CARATTERISTICHE	<p>Il progetto, già presente nel PTOF 2019/2022, si pone in linea con i seguenti obiettivi formativi prioritari desunti dal RAV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
DESTINATARI	<p>Tutte le classi per le competizioni matematiche. Studenti delle classi quarte e quinte orientati all'accesso a facoltà universitarie a numero programmato di tipo scientifico ed economico.</p>
METODOLOGIE	<p>Didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning.</p>
INFORMAZIONI SPECIFICHE PROGETTO	<p>Il progetto sarà realizzato in orario extra-scolastico (vedi costi) e prevede n. 40 ore (20 incontri da due ore ciascuno) per ogni corso attivato. Il progetto prevede attività da svolgere in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto in caso di alunni in quarantena o di lockdown.</p> <p>Numero di partecipanti per ogni corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimo 10 - massimo 20 <p>N.B. Poiché il Dipartimento di Matematica ha deliberato di non partecipare per l'anno scolastico 2021/22 alle competizioni matematiche a causa dell'epidemia di SARS-CoV-2, il progetto riguarderà solo la preparazione per l'accesso alle facoltà universitarie e numero programmato.</p>
DURATA	<p>Ogni corso relativo alle competizioni matematiche sarà, se possibile, di tipo intensivo, con lezioni di due ore ciascuna, da realizzare con incontri bisettimanali in prossimità delle competizioni stesse.</p> <p>Ogni corso relativo alle prove di ammissione ai corsi universitari prevede</p>

❖ OPERAZIONE PROVE INVALSI

Il Progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo le capacità critiche, riflessive, logiche e di far abituare l'alunno ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper apprendere mediante il metodo del problem solving. Saper individuare le regole e le procedure matematiche idonee alla risoluzione del problema proposto. Conoscere procedure pratiche per la risoluzione rapida dei problemi di matematica e statistica. Migliorare capacità di attenzione e concentrazione. Migliorare capacità di lavorare in autonomia. Potenziamento degli apprendimenti degli alunni.

❖ SCUOLA E FINANZA

Il progetto si propone di approfondire tematiche professionalizzanti relative all'economia e alla finanza

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli studenti gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio spiegando l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. Rafforzare la cultura finanziaria, potenziare le conoscenze in materia economico- finanziaria e promuovere la conoscenza dei mercati finanziari.

❖ FISCO E FINANZA

Il progetto si occuperà di approfondire la conoscenza dei seguenti concetti: soggetti giuridici, produzione del reddito, imposte dirette e indirette, dichiarazioni fiscali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare la cultura contributiva, promuovere la legalità fiscale e sensibilizzare i contribuenti di domani sull'importanza di un comportamento fiscalmente corretto. Rafforzare la cultura fiscale, potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria.

❖ LABORATORIO CREATIVO CON MATERIALE DA RICICLO.

Il progetto, di natura artistica, prevede l'applicazione di tecniche miste e di diverso uso di materiali riciclati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le abilità creative attraverso l'utilizzo di materiale di scarto; - Educare al valore del riciclo e della salvaguardia dell'ambiente.

❖ GIOVANI IMPRENDITORI

La proposta laboratoriale vuole creare un ecosistema dello sviluppo e della creazione di impresa. Offrirà orientamento, consulenza, tutoraggio e supporto informativo a sostegno delle startup.

Obiettivi formativi e competenze attese

Generare una comunità di giovani imprenditori che scommettono e si impegnano nella cooperazione, nelle attività caratteristiche del contesto territoriale, nelle nuove economie emergenti e nello sviluppo sostenibile. Sviluppo della capacità imprenditoriale attraverso il passaggio dalle idee alle azioni.

❖ "SICILIA BEDDA"

Il progetto si prefigge di far conoscere e approfondire la cultura siciliana e il valore della propria terra nell'uso consapevole della lingua dialettale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla tolleranza e al rispetto delle diversità linguistiche, vivendo la diversità come fonte di ricchezza umana e culturale. Promuovere la cultura del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e far comprendere che il dialetto è lo scrigno che conserva i tesori antropologici ed umani di un popolo.

Approfondimento

Il progetto viene presentato dalla Commissione "Cultura Siciliana" e prevede la collaborazione con esperti esterni e si svilupperà in continuità con il Progetto "Origini e sviluppo della lingua, letteratura e cultura siciliana".

❖ PROFESSORE DI ASCOLTO PSICOLOGICO A SCUOLA: PARLIAMONE

Il progetto si pone l'obiettivo generale di ascolto attivo, consulenza e sostegno psicologico in riferimento al disagio adolescenziale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire eventuali condotte a rischio; - migliorare la qualità delle relazioni a scuola, in famiglia e con i pari. Sostenere Docenti e Genitori nella relazione con i ragazzi in situazioni di difficoltà. Sensibilizzare al tema del disagio. Stimolare la capacità di saper chiedere aiuto partecipando a colloqui con l'esperto.

❖ PROGRAMMA ERASMUS +PROGETTO CULT: IN RETE CON GLI OPERATORI DEL TURISMO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E L'ACCESSO AL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE

Il Programma Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport per il periodo 2014-2020. Il programma sostiene le azioni, la cooperazione e gli strumenti coerenti con gli obiettivi della Strategia Europa 2020 e le sue iniziative faro, come Youth on the Move e l'Agenda per la Strategia ET2020. In questo quadro, le attività di mobilità internazionale nel settore dell'istruzione e della formazione (VET), svolgono un ruolo fondamentale nel fornire ai giovani (studenti, tirocinanti e apprendisti) e al personale (insegnanti, formatori e persone che lavorano in organizzazioni

attive nei settori dell'IFP) i mezzi necessari per partecipare attivamente al mercato del lavoro e alla società in generale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostenerne gli studenti nell'acquisizione di competenze in modo da migliorare il loro sviluppo personale e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo;
- Sostenerne lo sviluppo professionale di coloro che lavorano nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da rinnovare e migliorare la qualità dell'insegnamento e della formazione in tutta Europa;
- Rafforzare le competenze dei partecipanti nelle lingue straniere;
- Aumentare la consapevolezza dei partecipanti riguardo altre culture, offrendo loro l'opportunità di costruire reti di contatti internazionali, per partecipare attivamente alla società e sviluppare un senso di cittadinanza europea;
- Aumentare le capacità, l'attrattiva e la dimensione internazionale delle organizzazioni attive nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da renderle in grado di offrire attività e programmi che rispondano meglio alle necessità degli individui, all'interno e fuori dall'Europa;
- Rafforzare le sinergie e le transizioni tra apprendimento formale, non formale, formazione professionale, occupazione e imprenditorialità;
- Assicurare un miglior riconoscimento delle competenze acquisite durante periodi di apprendimento all'estero.

❖ CURVATURE ECONOMICO SOSTENIBILI

curvature economico sostenibili con le quali si intende ampliare la formazione dell'allievo fornendo le conoscenze e le competenze di base del mondo economico sostenibile. Per la sezione tecnica: green economy, waste management, turismo sostenibile, management alberghiero. per la sezione professionale: politiche del lavoro-centro assistenza per il primo triennio, amministratore di condominio per il quarto e quinto anno

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze tipiche del corso di studi con ulteriori strumenti e saperi al fine di far acquisire le nozioni fondamentali, di carattere socio-economico-sostenibili, indispensabili per gestire al meglio le proprie risorse come cittadini consapevoli e consentire un più facile inserimento degli alunni nel mondo del lavoro.

Corsi di ITALIANO L2 per stranieri

Il progetto si inserisce all'interno dei progetti del PTOF con lo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica unitamente all'acquisizione delle competenze specifiche dell'insegnamento dell'italiano L2. La proposta si inserisce nel percorso progettuale della Commissione Internalizzazione, Intercultura e Accoglienza nell'ottica della realizzazione di una offerta formativa atta a fornire agli alunni competenze e conoscenze disciplinari rispondenti alla complessità della realtà globalizzata contemporanea.

- Promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, da parte degli alunni non italofoni;
- assicurare la loro inclusione nel contesto scolastico evitando fenomeni di rifiuto e garantendo pari opportunità;

- favorire la convivenza civile allo scopo di generare comportamenti improntati al rispetto e alla solidarietà
- prevenire l'insuccesso scolastico inteso non solo come dispersione scolastica, ma come disagio e mancato raggiungimento di traguardi consoni alle potenzialità degli alunni;
- facilitare l'inclusione e la socializzazione degli alunni favorendone la crescita globale;
- aiutare ad acquisire una maggiore fiducia nelle proprie capacità di apprendimento e di relazione (autostima);
- sviluppare/migliorare le competenze in Lingua italiana;
- agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- consolidare il metodo di studio;
- facilitare il conseguimento di crediti formativi;
- facilitare il conseguimento della Certificazione di italiano come L2.

Progetto: Insieme contro la violenza di genere

OBIETTIVO	L'obiettivo primario è quello di formare negli alunni e nelle alunne una coscienza in grado di contrastare la violenza sulle donne attraverso l'acquisizione della consapevolezza che la differenza uomo-donna è un valore. Inoltre si intendono individuare gli stereotipi al fine di destrutturarli e demolirli, per fare emergere il valore del "sé" in relazione a sé stessi e all'altro/a per interrompere la cultura deviata.
CARATTERISTICHE	Comprendere il senso della differenza di genere ed educare gli alunni, alunne ed insegnanti ad assumere con consapevolezza il proprio ruolo per la realizzazione del sé. Far capire che la differenza uomo-donna è un valore. Comprendere lo stereotipo per contrastarlo e prevenire il pregiudizio. Inizio di percorsi didattici e formativi al fine di contrastare la violenza di genere. Partecipazione a seminari, conferenze con esperti del settore e dibattiti, di presenza quando sarà possibile ed online. Visite a mostre guidate quando finirà l'emergenza.
DESTINATARI	Alunni ed alunne del triennio e del quarto anno.
METODOLOGIE	Attività di laboratorio. Lavoro per piccoli gruppi al fine di favorire lo scambio e la comunicazione. Metodo esperienziale (dalla discussione al racconto di esperienze individuali). Riflessione e rielaborazione (attraverso role-play). Metodologia della ricerca. Brainstorming da parole chiave o da luoghi comuni della sottocultura sessista. Esempi dalla pubblicità (immagini) e dalla stampa (articoli). Eventuale realizzazione di uno spot realizzato dai ragazzi/e.

RISULTATI ATTESI	La formazione nelle alunne/i di una coscienza in grado di contrastare la violenza di genere. Comprendere il senso della differenza di genere per la piena realizzazione di sé. Sensibilizzazione sulla propria e altrui identità in base alle differenze di genere. Prevenire i pregiudizi per combattere discriminazioni e cultura sessista.
INFORMAZIONI SPECIFICHE PROGETTO	Il progetto prevede la collaborazione di Enti ed associazioni culturali e di anti violenza, con vari esperti, del proprio territorio, per un fenomeno in continua crescita. Le molteplici trasformazioni culturali e sociali avvenute negli ultimi decenni, non sono state accompagnate da un adeguato cambiamento dei rapporti tra i generi. Da qui l'urgenza di occuparsi, da un punto di vista pedagogico-formativo della violenza di genere. Pertanto mi propongo di incentrare il modello di formazione sulla problematizzazione degli stereotipi di genere e sulla riflessione delle violente conseguenze di questi nei contesti sociali attraverso la ricerca partecipata di soluzioni e la produzione eventuale di materiale creativo utilizzabile nelle attività didattiche.
DURATA	N. 25 ore da realizzare nel corso del pentamestre dell'anno scolastico in corso.

Criteri di valutazione comuni:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

Come deliberato in seno al Collegio dei Docenti del 25/11/2015 (delibere n. 37,38,39), i docenti proporranno una valutazione Sufficiente per gli alunni che hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi minimi, precedentemente stabiliti, basando la valutazione sui seguenti elementi:

- a) conoscenza dei contenuti;
- b) abilità di comprensione;
- c) capacità espressive;
- d) competenze applicative.

Proporranno una valutazione Insufficiente Per gli alunni che hanno dimostrato di non aver raggiunto gli obiettivi minimi o che presentino lacune gravi rilevate in uno degli elementi di valutazione. Nei casi di proposte di voto insufficiente il Collegio dispone l'uso delle schede in formato elettronico che riportano, per ciascuna disciplina, la proposta di voto integrata con l'indicazione delle carenze rilevate, delle modalità di recupero, e della possibilità, per l'alunno, di raggiungere autonomamente gli obiettivi disciplinari formativi indicati dai Docenti. Saranno adottati i seguenti criteri di valutazione per l'attribuzione del voto delle discipline:

9-10 L'allievo è in grado di prodursi in lavori conclusi; sa organizzare il discorso con competenza, correlandolo a valide riflessioni basate su esatti riferimenti culturali ed espone con proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale ed autonomo nelle scelte e nelle articolazioni degli argomenti ed applica in modo pienamente adeguato le conoscenze.

8 L'allievo dimostra di possedere conoscenze approfondite; si esprime con sicurezza, coerenza, proprietà, sapendo gestire,

anche in modo originale, il proprio bagaglio culturale e sapendolo applicare in modo adeguato..

7 L'allievo è in possesso delle conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo coerente ed ordinato, tendendo però talvolta ad una semplificazione delle questioni o/e delle applicazioni.

6 L'allievo ha acquisito i principali elementi (argomenti e competenze) pur con qualche inesattezza; è insicuro nelle applicazioni e commette qualche isolato errore.

5 L'allievo non ha acquisito gli elementi necessari a garantirsi la competenza minima e a trattare con la necessaria completezza le tematiche.

4 L'allievo ha una frammentaria acquisizione dei contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni; ha difficoltà di correlazione, presenta inesattezze frequenti e/o si esprime in forma impropria e spesso scorretta

3-2 L'allievo dimostra di non aver acquisito un adeguato metodo, anche perché non ha raggiunto una seppur modesta padronanza degli elementi di competenza fondamentali; non è in grado di passare alla fase applicativa, si esprime in forma scorretta e compie frequenti e gravi errori.

1 L'allievo si è sottratto sistematicamente a qualunque forma di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO

Come deliberato in seno al Collegio dei Docenti, in delega alla commissione PTOF, nella seduta del 07/10/2021, punto n.8, è adottata la seguente griglia per l'attribuzione dei voti di condotta:

10 ECCELLENTE Comportamento formale ineccepibile –comportamento scolastico contrassegnato dal massimo impegno e dal massimo grado di partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di indisciplina.

9 OTTIMO :Comportamento formale ineccepibile –comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno e buona partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di indisciplina.

8 BUONO: Comportamento formale corretto –comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno, ma con qualche discontinuità – partecipazione all'attività scolastica senza particolari spunti di intensità. Sono ammessi fino a due richiami scritti nell'intero anno –nessun giorno di sospensione.

7 DISCRETO: Comportamento formale vivace ma senza eccessi e facilmente controllabile –qualche discontinuità nell'impegno scolastico – sono ammessi fino a quattro richiami scritti nell'intero anno –nessun giorno di sospensione.

6 SUFFICIENTE: Comportamento al limite della sufficienza –Ha offerto motivi per frequenti richiami sia alla disciplina formale sia all'impegno scolastico.

5 o inferiore: Secondo le indicazioni del D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 – art. 7, "la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale e' decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni e al

quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge (DL 137 / 2008), dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.”

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le insufficienze in non più di tre discipline permettono l'ammissione alla classe successiva. Tali insufficienze non devono determinare carenza nella preparazione complessiva e solo se si ritiene che l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle stesse discipline, nei tempi e con le modalità stabilite dallo stesso Consiglio di classe per accertare il superamento delle carenze formative riscontrate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Nei confronti dei candidati valutati positivamente in sede di scrutinio finale (votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei/decimi), il Consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

in considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i Docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala decimale di valutazione.

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Incl usio ne

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I Docenti curricolari e di sostegno favoriscono la didattica inclusiva e gli interventi si dimostrano efficaci. I Piani Educativi Individualizzati sono redatti dai Docenti curricolari e di sostegno. I Piani Educativi Individualizzati sono regolarmente monitorati per verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati. Per gli altri Alunni con BES vi è la costante attenzione alla verifica dei Piani Didattici Personalizzati.

Molto buona la qualità dei rapporti tra Alunni italiani e stranieri.

Punti di debolezza

La scuola non organizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri. L'inclusione degli studenti stranieri non sempre si traduce in successo formativo.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola promuove le attività di confronto con l'esterno per gli Alunni con particolari attitudini disciplinari. In tutte le classi in cui è presente la diversità si realizzano interventi individualizzati in piena coerenza con le indicazioni dei Piani Educativi. I recuperi si dimostrano efficaci per gli studenti con difficoltà nell'apprendimento. I potenziamenti extra curriculari si dimostrano efficaci in termini di risultati conseguiti dagli Alunni.

Punti di debolezza

Poche iniziative per le attività di potenziamento. Le iniziative per il recupero delle competenze si limitano ai corsi di recupero pomeridiano. E' carente il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Specialisti ASL
- Famiglie
- Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un periodo di osservazione e sottoposti i test di ingresso per l'accertamento delle competenze pregresse, il Consiglio di classe e lo specialista dell'Asp, elaborano il PEI da sottoporre all'approvazione della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, Specialista ASP, famiglia, terapisti della riabilitazione, assistenti alla comunicazione.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

rapporti costanti e sistematici con la scuola e gli operatori sanitari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

PIANO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; **VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
VISTO il DPCM del 24 ottobre 2020;
VISTO il DPCM del 3 novembre 2020;
CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
CONSIDERATA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 233 del 18.09.20 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 22 settembre 2020;
CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,
CONSIDERATA la delibera del Collegio dei Docenti del 06 novembre 2020,
CONSIDERATA la delibera del Collegio dei Docenti del 19 gennaio 2022,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto De Felice Olivetti di Catania.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto e quanto previsto dal protocollo approvato dal Comitato Contrasto Covid e suoi allegati approvati dal Comitato Contrasto Covid.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i

dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che **integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce**, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di **garantire il diritto all’apprendimento** delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale - analitico, sistematico - intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali
 - o L’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
 - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.

Pertanto, **non rientra** tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. I docenti per le **attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- **Attività di formazione interna** e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- **Attività di alfabetizzazione digitale** rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Il piano ha come punto cardine l'utilizzo integrato della piattaforma Argo e della piattaforma Gsuite come di seguito meglio dettagliato:

- La suite "Argo" ed in particolare **Il Registro elettronico di classe Argo**, che tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e le comunicazioni scuola-famiglia. Tutte le attività svolte dovranno essere riportate nel registro Argo che continua ad

essere il documento ufficiale per la didattica e quindi il documento utilizzato per tenere informato le famiglie e gli alunni.

- La **Google Suite for Education** (o GSuite), fornita gratuitamente da Google, già utilizzata a marzo 2020 durante il lockdown dettato da Covid19, a cui si affida l'attività concreta per la realizzazione della didattica digitale.

Qualora si dovesse realizzare una didattica mista in-presenza/a-distanza, il docente attivando la postazione multimediale presente in aula, realizzerà la propria lezione sia in presenza che tramite Meet per gli alunni a distanza.

2. Nell'ambito delle **AID in modalità sincrona**, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nel registro l'insegnante specificherà l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle **AID in modalità asincrona**, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna o/e in bacheca, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su Verga e il Verismo) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: **Classe Anno scolastico – Disciplina** (ad esempio: 2A 2020/2021 – ITALIANO) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email del gruppo classe (*classe@defeliceolivetti.edu.it*) che verrà generato dal gruppo di supporto alla DDI.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID viene svolta esclusivamente in modalità sincrona seguendo il quadro orario settimanale delle lezioni di seguito riportato

GIORNI CON - 6 unità orarie		PAUSA
1^ ora	8.10 - 8.55	(15 min.)
2^ ora	9.10 – 9.55	(15 min.)
3^ ora	10.10 – 10.55	
	Pausa lunga	(20 min.)
4^ ora	11.15 – 12.00	(15 min.)
5^ ora	12.15 – 13.00	(15 min.)

6 ^a ora	13.15 – 14.00	Fine attività
--------------------	---------------	----------------------

GIORNI CON - 7 unità orarie		PAUSA
1 ^a ora	8.10 - 8.50	(10 min.)
2 ^a ora	9.00 – 9.40	(10 min.)
3 ^a ora	9.50 – 10.30	(10 min.)
4 ^a ora	10.40 – 11.20	
	Pausa lunga	(20 min.)
5 ^a ora	11.40 – 12.20	(10 min.)
6 ^a ora	12.30 – 13.10	(10 min.)
7 ^a ora	13.20 – 14.00	Fine attività

A ciascuna classe della sezione tecnica e della sezione professionale Servizi Commerciali è assegnato un monte ore settimanale di 32 unità orarie ridotte da 45/40 minuti di attività didattica sincrona e una pausa di 15/10 minuti. Ne consegue che nessuna attività asincrona può essere svolta in tali classi.

2. La riduzione dell'unità oraria di lezione on line è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

3. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della

studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento misto

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità mista, ad esempio in caso di studenti che si trovano in condizioni di contagio diretto, isolamento, residenza in zone arancioni o rosse (in questo caso su esclusiva richiesta da parte delle famiglie o su comunicazione da parte delle autorità competenti dei comuni coinvolti) e/o ulteriori condizioni di fragilità, riconducibili a Covid, tutte dichiaratamente documentate, la programmazione delle attività viene svolta in modalità mista seguendo il quadro orario settimanale delle lezioni di seguito riportato

GIORNI CON - 7 unità orarie		Orario attività in modalità mista	
Studenti in presenza		PAUSA	Studenti on line
1^ ora	8:00 - 8:50		8:00 - 8:40
2^ ora	8:50 - 9:50	9:40 - 9:50	8:50 - 9:40
3^ ora	9:50 - 10:40		9:50 - 10:30
4^ ora	10:40 - 11:30		10:40 - 11:25
5^ ora	11:30 - 12:20	11:30 - 11:40	11:40 - 12:20
6^ ora	12:20 - 13:10		12:30 - 13:10
7^ ora	13:10 - 14:00		13:20 - 14:00

GIORNI CON - 6 unità orarie		Orario attività in modalità mista	
Studenti in presenza		PAUSA	Studenti on line
1^ ora	8:00 - 8:50		8:00 - 8:40
2^ ora	8:50 - 9:50	9:40 - 9:50	8:50 - 9:40
3^ ora	9:50 - 10:40		9:50 - 10:30
4^ ora	10:40 - 11:30		10:40 - 11:25
5^ ora	11:30 - 12:20	11:30 - 11:40	11:40 - 12:20
6^ ora	12:20 - 13:10		12:30 - 13:10

Art. 6 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

- Il docente dovrà attivare la riunione Meet 5 minuti prima dell'inizio dell'ora, utilizzando come codice riunione "nomeclasse-oralezione", per esempio "2A_AFM-quartaora".
- Il docente di lingua straniera in articolazione utilizzerà come codice riunione "nomeclassi-oralezione-cognomedocente", per esempio "5A_Tur_Esa-quintaora-DiMauro"
- Il docente dovrà attendere un massimo di 5 minuti per il collegamento degli alunni.
- Il docente, all'inizio di ogni ora di lezione, farà l'appello e riporterà eventuali assenze, ingressi a seconda ora o uscite anticipate. Si ricorda a tal proposito che tutto deve essere riportato sul registro argo. Se un alunno risulta assente dopo la seconda ora, non potrà entrare in classe e seguire le lezioni successive. L'assenza alle lezioni comporterà la giustificazione alla stessa.
- L'entrata posticipata è consentita alla seconda ora di lezione, deve essere giustificata e non è possibile superare un numero max di 4 ingressi in 2^a ora.
- Gli studenti che si collegheranno oltre la 2^a ora, verranno considerati assenti ed estromessi dalle lezioni. L'assenza dovrà essere giustificata.
- E' possibile richiedere l'uscita anticipata non superando un max di 4 uscite.
- Trascorsi al massimo 45 minuti di lezione la riunione meet deve essere chiusa.

Pertanto, il docente dovrà curarsi dell'uscita degli alunni e poi chiudere la riunione meet per ultimo. Si ricorda che gli studenti in riunione meet devono avere **10/15 minuti di pausa** tra una riunione e un'altra.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. In caso di assenza del docente, sarà cura del docente stesso avvisare non soltanto la scuola ma anche il responsabile del proprio plesso, tramite mail istituzionale e/o fonogramma, ma anche informare la classe con messaggio in chat google e in classroom.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con estrema **puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Sono **eccezionalmente** concessi un massimo di 5 minuti di ritardo da parte degli studenti. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting **sempre con webcam accesa**. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della lezione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.
- In caso di **ingresso in ritardo**, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- Partecipare al meeting in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente **privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato** e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

- In caso di ritardo nell'attivazione del meeting da parte del docente per problemi di connessione o altro, attendere la riunione per 10 minuti. Oltre tale tempo, gli studenti possono scollegarsi per l'intera unità oraria e il docente è tenuto al recupero dell'ora che verrà considerata permesso.

La partecipazione a distanza è obbligatoria per tutti gli alunni/alunne e per tutte le lezioni della giornata. Non è consentita, pertanto, la partecipazione solo alle lezioni di proprio interesse. Gli studenti che entreranno in MEET oltre la seconda ora di lezione saranno considerati assenti. Superare il limite massimo consentito di ingressi in seconda ora e uscite anticipate comporterà un abbassamento del voto di condotta e una nota disciplinare da parte del coordinatore di classe.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di malattia, isolamento, residenza in comuni rientranti in zona arancione o rossa e/o altre condizioni di fragilità riconducibili a COVID

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita circolare della Dirigente, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dalla DS.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita circolare del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati (mantenimento del contatto scuola-discente) e possono essere predisposti pdp su proposta del Consiglio di Classe.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con fragilità sociale e /o familiare (attestata da opportuna certificazione medica) con apposita circolare della Dirigente, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita circolare della DS le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. Considerata la complessità e diversità delle situazioni che in questo periodo connotano un rischio oggettivo di mancata inclusione scolastica, gli alunni con disabilità, gli alunni appartenenti a nuclei familiari in forte svantaggio socio-economico e, in generale, tutti gli studenti in situazione di "digital divide" possono frequentare, su richiesta delle famiglie, alcune attività didattiche in presenza per gruppi eterogenei o singolarmente seguendo la progettualità del Consiglio di Classe, presso entrambe le sedi dell'Istituto onde evitare carichi eccessivi di presenze giornaliere.

6. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità mista, ad esempio in caso di studenti che si trovano in condizioni di contagio diretto, isolamento, residenza in zone arancioni o rosse (in questo caso su esclusiva richiesta da parte delle famiglie o su comunicazione da parte delle autorità competenti dei comuni coinvolti) e/o ulteriori condizioni di fragilità riconducibili a Covid, tutte dichiaratamente documentate, la programmazione delle attività viene svolta in modalità mista.

7. Le assenze per covid non saranno conteggiate in sede di scrutinio finale ai fini della validità dell'anno scolastico.

8. Non sarà possibile effettuare verifiche ufficiali durante la positività dell'alunno.

9. Si rientra in presenza con certificazione medica.

10. È obbligatorio l'uso della mascherina, di tutti i dpi previsti dalla vigente normativa e di quanto disposto dalle regole di sicurezza pubblicate al sito. Le eccezioni devono essere documentate dai medici di famiglia e in questi casi può essere disposto dalla Dirigente e dal Comitato Contrasto Covid l'uso di ulteriori dpi.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come

obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10 – Modalità di comunicazione con il gruppo classe e le famiglie

Il Registro elettronico di classe Argo, continua a restare il documento ufficiale di comunicazione tra la scuola e la famiglia/alunni, consentendo di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca.

Le comunicazioni tra alunni e docenti dovranno realizzarsi attraverso **l'applicativo chat** presente sulla suite "GSUITE". Questo garantisce una comunicazione più sicura e più rispettosa della privacy che non altre forme di comunicazione che si basano sull'utilizzo dei numeri di telefono personali, quali p.e. whatsapp. A tal proposito verrà creata per ogni classe una chat che include tutti i docenti e tutti gli alunni che vi appartengono.

I colloqui, alla luce delle nuove norme anti Covid, si svolgeranno in modalità on line tramite Piattaforma Meet. Le famiglie, previa prenotazione su "Argo famiglia" o tramite richiesta inviata alla mail istituzionale del docente, si collegheranno per il colloquio tramite account istituzionale dello studente, il cui codice verrà comunicato dal docente con stessa modalità.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12– Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il presente Regolamento sarà soggetto ad eventuali modifiche disposte dalla legislazione in materia dagli organi preposti.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Titolo del progetto: Setup your business – Dagli adempimenti al marketing

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione “Scheda finanziaria” nella colonna **“ore da pagare”**);

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione “Scheda finanziaria” **“ore a disposizione”**);

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

n. 3. di docenza, per un totale di 40. ore

n. di tutoraggio, per un totale di ore

Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

solo in presenza;

in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;

mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico. in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);

in orario extrascolastico (per un **totale di 40 ore**);

esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie) inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani. Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti SI NO

Area di intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

Livello delle attività del progetto

Area di intervento principale

Base Medio Alto

1 Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche 2 Competenze digitali 3 Competenze linguistiche 4 Espressione artistica 5 Discipline motorie 6 Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES 7 Orientamento in ingresso e in uscita 8 Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

L'avvio e il consolidamento del business di qualunque azienda è una delle fasi più difficili per un imprenditore ed anche per il suo staff. L'evoluzione della tecnologia e della legislazione sulla sicurezza sul posto di lavoro così come quella relativa alla privacy e alla protezione dei dati sono oggi tematiche sensibili che necessitano una conoscenza approfondita ed un aggiornamento costante.

Nel corso proposto gli studenti acquisiranno il know-how sufficiente per potere affrontare le sfide che le aziende oggi devono fronteggiare dal punto di vista dell'adeguamento alle nuove normative sia per quanto riguarda l'aspetto organizzativo sia per quello strettamente operativo. Relativamente a questi due ultimi aspetti agli studenti verranno fornite le necessarie conoscenze relative alle funzioni aziendali e i modelli organizzativi. Verranno curati pertanto gli aspetti relativi agli strumenti matematici per il calcolo e la ripartizione di grandezze economico finanziarie e vari aspetti attinenti la formazione di pacchetti promozionali, nonché l'aspetto fiscale e margini di guadagno.

Gli studenti avranno l'opportunità di acquisire familiarità con gli strumenti che l'informatica e più in generale la tecnologia ci mette a disposizione per promuovere il proprio brand e per acquisire quote di mercato. Da una parte si evidenzierà il guadagno di immagine proveniente dalle certificazioni e dall'altro si punterà a fare acquisire le competenze per programmare e gestire campagne di marketing per promuovere il brand aziendale prima ancora dei servizi e/o prodotti "venduti". Dall'uso speculativo dei Social Media al classico marketing basato sulla classica pubblicità basata su banner, flyer e cartellonistica, gli studenti saranno guidati attraverso una serie di use cases alla creazione di soluzioni customizzate attraverso una strategia learning by doing.

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto: numero minimo = 10 numero massimo = 20

numero minimo = numero massimo=

**Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto
(multi corso):**

Indirizzi di provenienza: AFM SIA ESABAC TUR Servizi Commerciali Operatori del Benessere Classi
di provenienza: primo biennio secondo biennio quinto anno

Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenze informatiche di base

Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.

Sviluppare le competenze per potere fondare, conoscere e gestire le necessità di un'azienda dal punto di vista degli adempimenti previsti per legge e dell'affermazione sul mercato di riferimento.
I partecipanti alla fine del corso conosceranno le normative di riferimento in merito alla sicurezza sul lavoro e sul trattamento dei dati personali e acquisiranno le conoscenze sulle tecnologie attualmente usate e le competenze per poter operare in modo autonomo sia per conto proprio sia per conto terzi.

2

Scheda proposta progetto da inserire nel PTOF a. s. 2021/22

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili

Competenza	Conoscenze	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none">· Utilizzare i sistemi informatici aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti· Utilizzare applicazioni di publishing per produrre materiale pubblicitario· Padroneggiare gli strumenti matematici Utilizzare i metodi di pagamento più idonei	<ul style="list-style-type: none">· Conoscere le principali metodologie per la sicurezza dei sistemi informatici Conoscere PEC, firma digitale e la crittografia <ul style="list-style-type: none">· Conoscere la normativa sulla tutela della privacy e del trattamento dei dati· Conoscere la normativa sul diritto d'autore relativa al SW· Conoscere Publisher e le sue funzionalità· Conoscere calcoli percentuali, riparti, tabelle e grafici Conoscere gli strumenti bancari di regolamento	Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica

<ul style="list-style-type: none"> · Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta · Adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie indispensabili per il mantenimento del proprio benessere · Rispettare i principi fiscali e riconoscere le diverse tipologie di operazioni 	<p>Conoscere la normativa sulla sicurezza sul lavoro e le figure rilevanti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le certificazioni e l'apparato sanzionatorio · Conoscere l'IVA, il suo calcolo e campo di applicazione e gli adempimenti 	<p>Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica</p>
---	--	--

CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)					
Attività previste e relativa cadenza temporale.					
Modulo del progetto da attuare (sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	Traguardi intermedi (Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Aule, laboratori Trasferte, DDI	Periodo Mese/anno	N. settimane	Ore nel periodo
Setup your business - Dagli adempimenti al marketing L'azienda dalla struttura alla sua gestione economica	Project work: Pianificazione di una campagna di marketing e sviluppo di un flyer/documenti pubblicitari	Laboratori di Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Marzo 2022 – Aprile 2022	10	30
Numero totale ore del progetto =					30

3

Scheda proposta progetto da inserire nel PTOF

Descrizione dei moduli del progetto (descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)		
Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo

<p>Setup your business – Dagli adempimenti al marketing</p>	<p>Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing.</p>	<p>Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.</p>
<p>Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.</p> <p>Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;</p> <p><input type="checkbox"/> non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali.</p> <p><input type="checkbox"/> saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:</p> <p>Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI</p> <p>Speedup your business - Dagli adempimenti al marketing:</p> <p>l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remota</p> <p>Metodologie e strategie in modalità DDI Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo</p> <p>Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna.</p> <p>Ogni allievo si collegherà con il suo PC e non necessità di tools proprietari e/o potenze elaborative importanti.</p> <p>Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.</p> <p>Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>		

Titolo del progetto: Speedup your business - Dalla matematica all'organizzazione dei dati

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

.....

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" nella colonna "**ore da pagare**");

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" "**ore a disposizione**");

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

n. 2. di docenza, per un totale di 40. ore

n. di tutoraggio, per un totale di ore

Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

solo in presenza;

in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;

mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico.

in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);

in orario extrascolastico (per un **totale di 40 ore**);

esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie)

inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani.

Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti
 SI NO

Area di Intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

	Area di intervento principale	Livello delle attività del progetto		
		Base	Medio	Alto
1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> Espressione artistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Discipline motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/> Orientamento in ingresso e in uscita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

La nostra quotidianità è pervasa da informazioni e la gestione, l'analisi, la manipolazione, la presentazione degli stessi diventa fondamentale per lo sviluppo personale e la prosperità di qualunque attività commerciale.

Acquisire familiarità con gli strumenti che l'informatica ci mette a disposizione per l'elaborazione dei dati permetterà agli studenti di maturare le nozioni studiate in matematica ed economia e di imparare le metodologie per il loro trattamento che potranno capitalizzare sia nella vita personale sia nel percorso professionale.

Nel corso proposto, agli studenti verranno dati gli strumenti necessari per la lettura e l'analisi di dati di natura che riguarderanno aspetti concreti della realtà economica. Verranno presi in considerazione le tecniche di analisi di statistica descrittiva, con i relativi indicatori e di statistica inferenziale per passare allo sviluppo di ipotesi di cui testarne l'attendibilità. L'aspetto teorico avrà un costante supporto pratico, indispensabile per non creare uno scollamento tra il teorico e il reale. A tal fine verranno presentati Excel e Access, due tools della suite di Microsoft Office usati per archiviare grandi quantità di dati, eseguire potenti query e che offrono strumenti di analisi per suddividere, analizzare, mettere in relazione dati ed eseguire automaticamente calcoli sofisticati su grandi insiemi di dati.

I ragazzi verranno guidati attraverso una serie di use cases alla creazione di soluzioni custom attraverso una strategia learning by doing.

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto: numero minimo = 10 numero massimo = 20

Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto (multi corso): numero minimo = numero massimo=

Indirizzi di provenienza: AFM SIA ESABAC TUR Servizi Commerciali Operatori del Benessere

Classi di provenienza: primo biennio secondo biennio quinto anno

Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenze informatiche di base

Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.

Sviluppare le competenze per poter conoscere e gestire le necessità di un'azienda dal punto di vista del management delle informazioni, del flusso di dati e dell'analisi delle informazioni raccolte sia di natura commerciale sia organizzativa.

I partecipanti alla fine del corso saranno in grado di pianificare, elaborare e condividere efficacemente i loro dati, acquisiranno le conoscenze sulle tecnologie attualmente usate e le competenze per poter operare in modo autonomo sia per conto proprio sia per conto terzi.

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili		
Competenza	Conoscenze	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fogli di calcolo • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Utilizzare gli strumenti di statistica descrittiva ed inferenziale • Descrivere in modo sintetico un fenomeno reale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il foglio elettronico e i suoi strumenti di base • Gli strumenti per creare grafici • La differenza fra riferimenti relativi e assoluti • Concetti di media e variabilità • Concetto di probabilità • Lettura e creazione di tabelle e grafici 	<p>Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato • Rappresentare la realtà attraverso modelli • Costruire un modello di analisi e previsione con i dati osservati • Riconoscere lo strumento più idoneo per l'analisi da effettuare e per la loro rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzionalità di un DBMS • Conoscere tecniche per modellare i dati • Conoscere tecniche di aggregazione dati • Conoscere il significato degli operatori statistici e dei metodi di rappresentazione dei dati 	<p>Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica</p>

CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)					
Attività previste e relativa cadenza temporale.					
Modulo del progetto da attuare (sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	Traguardi intermedi (Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Aule, laboratori Trasferte, DDI	Periodo Mese/anno	N. settimane	Ore nel periodo
Speedup your business - Dalla matematica all'organizzazione dei dati	Project work: Sviluppo di un database aziendale che offra servizi di digital archive, data analysis e data entry e reporting	Laboratori di Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Marzo 2022 – Aprile 2022	12	40
Numero totale					40
ore del progetto =					

Descrizione dei moduli del progetto (descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)		
Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Speedup your business - Dalla matematica all'organizzazione dei dati	Lezioni frontali, 13 lezioni da 3 ore ciascuna e una finale di 1 ora di workshop. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.

Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;

non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali.

- saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti.
- potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:

Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI	Metodologie e strategie in modalità DDI	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Speedup your business - Dalla matematica all'organizzazione dei dati: l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remota	Lezioni frontali, 13 lezioni da 3 ore ciascuna e una finale di 1 ora di workshop. Ogni allievo si collegherà con il suo PC e non necessita di tools proprietari e/o potenze elaborative importanti.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.

SI NO

Titolo del progetto: Dall'HTML ai WebSite Builder

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

.....

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" nella colonna "ore da pagare");

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" "ore a disposizione");

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

- n. 1. di docenza, per un totale di 30. ore
- n. di tutoraggio, per un totale di ore
- Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

- solo in presenza;
- in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;
- mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico.
- in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);
- in orario extrascolastico (per un **totale di 30 ore**);
- esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie)
- inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani.

Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti
SI NO