

Area di Intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

Area di intervento principale		Livello delle attività del progetto		
		Base	Medio	Alto
1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> Espressione artistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Discipline motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/> Orientamento in ingresso e in uscita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

Sviluppare le competenze per poter creare siti web a partire dai requirements dell'attività e/o prodotto che si vuole pubblicizzare o presentare sul Web.

I ragazzi verranno guidati attraverso una serie di step progettuali e metodologici necessari alla creazione di siti web attraverso una strategia learning by doing.

Il progetto si rivolge in particolare a chi non ha competenze informatiche specifiche di linguaggi di programmazione orientati al web ma ha la voglia di cimentarsi nella costruzione di siti di aspetto professionale e con funzionalità che non hanno nulla da invidiare a qualunque soluzione custom.

Dopo una introduzione al linguaggio di scripting HTML e alla creazione di siti basilari verranno introdotti i Content Management Systems (CMS) ed infine ci si concentrerà sui Website Builders che sono diventati strumenti di riferimento per chi vuole creare una vetrina su internet.

Oltre alla società di dimensioni medie o a conduzione familiare, possono usufruire dei servizi di un *website builder* le imprese *start-up*, anche prive di una vetrina su Internet, e poi a giornalisti *freelance*, *bloggers* e perfino ai fotografi di professione che desiderano far conoscere il proprio operato e puntare così ad aumentare la clientela.

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto : numero minimo = 10 numero massimo = 20

Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto (multi corso) : numero minimo = numero massimo=

Indirizzi di provenienza: AFM SIA ESABAC TUR Servizi Commerciali Operatori del Benessere

Classi di provenienza: primo biennio secondo biennio quinto anno

Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenza del pacchetto MS-Office

Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.

Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo web e alla costruzione di siti web sfruttando tecnologie che aiutano chi non ha competenze informatiche specifiche.

I partecipanti alla fine del corso saranno in grado di pianificare, disegnare e pubblicare efficacemente su web i loro contenuti, acquisiranno le conoscenze sui prodotti attualmente usati e le competenze per poter operare in modo autonomo sia per conto proprio sia per conto terzi.

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili		
Competenza	Conoscenze	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
Saper individuare la corretta soluzione tecnologica da applicare allo sviluppo di un sito web	Conoscere le soluzioni tecnologiche da usare nella costruzione dei siti	Matematica, Inglese, Economia, Diritto
Saper sfruttare i website builder per costruire velocemente ed in modo efficiente soluzioni web.	Conoscere lo scripting HTML	Matematica, Inglese, Economia, Diritto

CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)					
Attività previste e relativa cadenza temporale.					
Modulo del progetto da attuare (sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	Traguardi intermedi (Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Aule, laboratori Trasferte, DDI	Periodo Mese/anno	N. settimane	Ore nel periodo
Dall'HTML ai WebSite Builder	Project work: Sviluppo di un sito web per una realtà aziendale di piccolo-medie dimensioni sfruttando gli esempi proposti e testati durante le lezioni	Laboratori di Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Novembre 2021 – Marzo 2022	10	30
ore del progetto =				Numero totale	30

Descrizione dei moduli del progetto
--

(descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)

Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Dall'HTML ai WebSite Builder	Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.

Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;

non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali.

saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti.

potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:

Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI	Metodologie e strategie in modalità DDI	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Dall'HTML ai WebSite Builder: l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remota	Lezioni Sincrone: 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Ogni allievo si collegherà con il suo PC e non necessita di tools proprietari e/o potenze elaborative importanti.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.

SI NO

Titolo del progetto: Empower your company with Google platform

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il
progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

.....

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione “Scheda finanziaria” nella colonna “**ore da pagare**”);

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione “Scheda finanziaria” “**ore a disposizione**”);

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

n. 1. di docenza, per un totale di 30. ore

n. di tutoraggio, per un totale di ore

Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

solo in presenza;

in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;

mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico.

in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);

in orario extrascolastico (per un **totale di 30 ore**);

esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie)

inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani.

Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto.

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti SI NO

Area di Intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

	Area di intervento principale	Livello delle attività del progetto		
		Base	Medio	Alto
1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> Espressione artistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Discipline motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/> Orientamento in ingresso e in uscita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

Sviluppare le competenze per poter conoscere e gestire le necessità di un'azienda dal punto di vista del management delle informazioni, del flusso di dati e dell'analisi delle informazioni raccolte sia di natura commerciale sia organizzativa.

La piattaforma Google Workspace, già chiamata GSuite, rappresenta uno standard de facto nell'office data handling perché oltre alla gestione delle mail permette di gestire in cloud tutte le necessità di un'azienda, dalla redazione e pubblicazione di documenti, sia in formato testuale sia web, all'analisi e alla manipolazione di dati attraverso Google Sheet. Le app di Google si possono sapientemente integrare tanto al web quanto alle altre app utilizzando il linguaggio Apps Script (una versione di javascript) e questo permette di potere automatizzare molte operazioni che richiederebbero SW dedicati e con costosi moduli di data merging.

La piattaforma oltre a garantire integrazione delle app e condivisione dei contenuti attraverso l'accounting tipico del cloud di Google permette la pubblicazione di contenuti su web attraverso Gsuite, il Content Management System (CMS) di Google.

I ragazzi verranno guidati attraverso una serie di use cases alla creazione di soluzioni custom attraverso una strategia learning by doing.

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto :

numero minimo = 10 numero massimo = 20

Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto (multi corso) :

numero minimo = numero massimo=

Indirizzi di provenienza: AFM SIA ESABAC TUR Servizi Commerciali Operatori del Benessere

Classi di provenienza: primo biennio secondo biennio quinto anno

Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenza del pacchetto MS-Office

Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.

Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo delle soluzioni in cloud basate su tecnologia Google e all'organizzazione dei dati sfruttando tecnologie che aiutano chi non ha competenze informatiche specifiche.

I partecipanti alla fine del corso saranno in grado di pianificare, elaborare, condividere e pubblicare efficacemente su web i loro contenuti, acquisiranno le conoscenze sulle tecnologie attualmente usate e le competenze per poter operare in modo autonomo sia per conto proprio sia per conto terzi.

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili		
Competenza	Conoscenze	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
Saper individuare la corretta soluzione tecnologica da applicare all'organizzazione dei dati	Conoscere le soluzioni tecnologiche da usare nell'elaborazione dei dati	Matematica, Inglese, Economia, Diritto
Saper usare l'integrazione fra le app di Google Workspace per organizzare, pubblicare ed elaborare i dati aziendali.	Conoscere lo scripting (Apps Script/Javascript)	Matematica, Inglese, Economia, Diritto

CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)

Attività previste e relativa cadenza temporale.					
Modulo del progetto da attuare (sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	Traguardi intermedi (Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Aule, laboratori Trasferte, DDI	Periodo Mese/anno	N. settimane	Ore nel periodo
Empower your company with Google platform	Project work: Sviluppo di un sito	Laboratori di	Gennaio 2021 –	10	30

	web aziendale che offra servizi di digital archive, user notifications, data analysis e data entry basati su esempi proposti e testati durante le lezioni	Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Marzo 2022		
ore del progetto =				Numero totale	30

Descrizione dei moduli del progetto		
(descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)		
Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Empower your company with Google platform	Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.		
Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;		
<input type="checkbox"/> non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali. <input type="checkbox"/> saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti. <input checked="" type="checkbox"/> potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:		
Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI	Metodologie e strategie in modalità DDI	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo

Empower your company with Google platform: l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remota	Lezioni Sincrone: 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Ogni allievo si collegherà con il suo PC e non necessità di tools proprietari e/o potenze elaborative importanti.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.
---	---	---

Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.

SI NO

Titolo del progetto: Informatemtica

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

.....

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" nella colonna "**ore da pagare**");

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" "**ore a disposizione**");

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

n. 2. di docenza, per un totale di 30. ore

n. di tutoraggio, per un totale di ore

Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

solo in presenza;

- in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;
- mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico.
- in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);
- in orario extrascolastico (per un **totale di 30 ore**);
- esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie)
- inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani.

Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto.

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti
 SI NO

Area di Intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

	Area di intervento principale	Livello delle attività del progetto		
		Base	Medio	Alto
1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> Espressione artistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Discipline motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/> Orientamento in ingresso e in uscita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

Il contributo fondamentale che l'educazione matematica offre nella formazione dei giovani, cittadini del domani è riconosciuto a livello internazionale. L'educazione matematica contribuisce insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Le competenze del cittadino, al cui raggiungimento concorre l'educazione matematica, sono per esempio: esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni d'incertezza. La conoscenza dei linguaggi scientifici, e tra essi in primo luogo di quello matematico, si rivela sempre più essenziale per risolvere problemi quotidiani e per acquisire una corretta capacità di giudizio.

Diventa fondamentale cercare di diminuire la disaffezione nei confronti della matematica e delle materie scientifiche nella fascia d'età più recettiva, in quella fascia dove si formano e addirittura si cristallizzano inclinazioni o aversioni per le discipline; nell'immaginario collettivo l'idea di "Cos'è la matematica e quali sono le sue applicazioni" prende forma proprio in quella fascia d'età compresa fra la scuola secondaria di primo grado e il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

- | | | |
|--|--------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto : | numero minimo = 10 | numero massimo = 20 |
| <input type="checkbox"/> Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto (multi corso) : | numero minimo = | numero massimo= |

Indirizzi di provenienza: AFM SIA ESABAC TUR Operatori del Benessere

Classi di provenienza: primo biennio secondo biennio quinto anno

Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenza del pacchetto MS-Office

Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.

Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo della matematica e delle sue applicazioni quotidiane anche con il supporto di comuni fogli elettronici.

I partecipanti alla fine del corso acquisiranno una nuova consapevolezza degli strumenti matematici e saranno stimolati ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nelle situazioni quotidiane non premodellizzate, ove è necessario scegliere prioritariamente un adeguato modello matematico per azzardare delle previsioni.

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili

Competenza	Abilità	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..)- Comprendere il significato logicooperativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi- Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati- Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione	Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica

<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi - Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica - Distinguere tra proporzionalità diretta, funzione lineare e proporzionalità quadratica - Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione - Valutare l'ordine di grandezza di un risultato - Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti 	<p>Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica</p>
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi - Usare tecniche risolutive di un problema utilizzando frazioni, proporzioni, percentuali - Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici - Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni - Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. - Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe 	<p>Matematica, Inglese, Economia, Diritto, Informatica</p>

<p>CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)</p>					
<p>Attività previste e relativa cadenza temporale.</p>					
<p>Modulo del progetto da attuare</p>	<p>Traguardi intermedi</p>	<p>Aule, laboratori</p>	<p>Periodo Mese/anno</p>	<p>N. settimane</p>	<p>Ore nel periodo</p>

(sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	(Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Trasferite, DDI			
Informatemática	Project work: Sviluppo di un foglio di calcolo per la risoluzione di una problematica concordata con i docenti	Laboratori di Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Gennaio 2021 – Marzo 2021	10	30
ore del progetto =				Numero totale	30

Descrizione dei moduli del progetto		
(descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)		
Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Informatemática	Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.

Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;

non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali.

saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti.

potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:

Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI	Metodologie e strategie in modalità DDI	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Informatica: l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remota	Lezioni Sincrone: 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Ogni allievo si collegherà con il suo PC e non necessità di tools proprietari e/o potenze elaborative importanti.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.

SI NO

Titolo del progetto: Home Automation con ESP32/ESP8266/Arduino

Sintesi delle caratteristiche organizzative del progetto:

Il progetto:

è stato realizzato già in anni precedenti SI NO

è la prosecuzione del seguente progetto:

.....

Il progetto sarà realizzato con:

docenti al di fuori del loro orario di servizio (queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" nella colonna "ore da pagare");

docenti che utilizzando ore a disposizione ((queste ore saranno indicate nella sezione "Scheda finanziaria" "ore a disposizione");

Il progetto prevede i seguenti incarichi:

n. 1. di docenza, per un totale di 30. ore

n. di tutoraggio, per un totale di ore

Nella scheda finanziaria è stato richiesto il pagamento solo di una parte delle ore previste dal progetto.

Il progetto prevede attività da svolgere

- solo in presenza;
- in presenza ed in maniera minima residuale in DDI, con partecipazione da remoto (con quota oraria da stabilire con la RSU) in caso di alunni in quarantena o di lockdown;
- mediante video conferenze organizzate dai partner del progetto, senza l'intervento di personale scolastico.
- in orario scolastico (per un **totale di _____ ore**);
- in orario extrascolastico (per un **totale di 30 ore**);
- esterne nell'ambito del comune di Catania (da proporre solo se strettamente necessarie)
- inerenti competizioni o concorsi che prevedono la partecipazione ad eventi in altri comuni italiani.

Nel caso di attività previste al di fuori dell'Istituto il progetto potrà iniziare solo in presenza di protocolli di sicurezza da parte dell'ente ospitante e delle autorizzazioni da parte delle famiglie degli alunni che hanno richiesto la partecipazione al progetto.

Indicare gli eventuali partner esterni previsti nel progetto, indicandone il ruolo svolto:

1)

2)

Le attività svolte in collaborazione con il/i partner prevedono spese a carico dei partecipanti
SI NO

Area di Intervento cui si riferisce il progetto (indicare solo quella principale).

	Area di intervento principale	Livello delle attività del progetto		
		Base	Medio	Alto
1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> Espressione artistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Discipline motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> Supporto all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	<input checked="" type="checkbox"/>	Orientamento in ingresso e in uscita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	Educazione alla Cittadinanza attiva e alla legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza su cui interviene il progetto.

L'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche prevede l'approfondimento teorico delle stesse e spesso questo non favorisce entusiasmo allo studio e il profitto scolastico è conseguentemente cagionato. Gli studenti spesso soffrono di un progressivo disinteresse verso tematiche speculative delle quali conoscono la teoria ma non le applicazioni pratiche. La mancanza di dimestichezza pratica e la carenza di occasioni per mettersi alla prova in use case reali porta gli studenti a vedere gli obiettivi formativi delle materie che studiano come irraggiungibili e non correlati con la realtà. Nasce dunque l'esigenza di favorire, a partire dalle conoscenze pregresse, esperienze pratiche che possano coniugare l'approfondimento di argomenti tecnici con la loro implementazione pratica.

Finalità del progetto.

Sviluppare le competenze per poter creare soluzioni home e industrial automation a partire dai requisiti progettuali utilizzando componenti commerciali.

I ragazzi verranno guidati attraverso una serie di step progettuali e metodologici verso la creazione dell'applicazione finale prevista dal project work attraverso una strategia learning by doing.

In particolare sono previsti:

Introduzione al mondo dei microcontrollori

L'installazione e la configurazione dei tools di sviluppo

L'interazione con il mondo esterno dei microcontrollori: lettura e scrittura di segnali analogici e digitali.

- I campi di applicazione riguarderanno l'interazione tra microcontrollore e i Relè, i pulsanti, i Servomotori, i motori DC, motori brushless e infine i sensori analogici e i sensori digitali.

La gestione degli interrupt

L'uso dei protocolli di trasmissione

Se già realizzato in anni precedenti elencare i risultati ottenuti.

--

<input checked="" type="checkbox"/> Alunni Partecipanti all'unico corso del progetto :	numero minimo = 10	numero massimo = 20
<input type="checkbox"/> Alunni partecipanti a uno dei corsi del progetto (multi corso) :	numero minimo =	numero massimo=
Indirizzi di provenienza: <input checked="" type="checkbox"/> AFM <input checked="" type="checkbox"/> SIA <input checked="" type="checkbox"/> ESABAC <input checked="" type="checkbox"/> TUR <input type="checkbox"/> Servizi Commerciali <input type="checkbox"/> Operatori del Benessere		
Classi di provenienza: <input type="checkbox"/> primo biennio <input checked="" type="checkbox"/> secondo biennio <input checked="" type="checkbox"/> quinto anno		
Prerequisiti per l'iscrizione al progetto: Conoscenza del linguaggio C/C++		
Se il progetto è riservato ad una determinata classe indicare le motivazioni legate ad una progettazione del Consiglio di Classe:		

Breve abstract del progetto che verrà utilizzata nel PTOF e nel sito per dare all'utenza una sintetica informazione del progetto.
Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo delle soluzioni embedded per home ed industrial automation. L'obiettivo del corso è finalizzato all'insegnamento delle nozioni utili per progettare, promuovere e sviluppare sistemi di domotica basati su soluzioni commerciali quali Arduino, ESP32 o ESP8266. I partecipanti alla fine del corso saranno in grado di scegliere correttamente i dispositivi oltre ad avere le necessarie competenze per progettare e realizzare le applicazioni di controllo.

Obiettivi didattici e risultati attesi espressi in termini di competenze verificabili		
Competenza	Conoscenze	Collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari
Saper riconoscere i diversi tipi di microcontrollori	Conoscere la programmazione dei sistemi embedded	Matematica, Inglese

Individuare le tipologie di componenti di una applicazione	Conoscere i requirement delle applicazioni embedded	Matematica, Inglese			
CRONOPROGRAMMA. (Se il progetto prevede più corsi in tempi diversi inserire più cronoprogrammi)					
Attività previste e relativa cadenza temporale.					
Modulo del progetto da attuare (sequenza di attività aventi in comune modalità organizzative e obiettivi didattici)	Traguardi intermedi (Risultati attesi alla fine di un modulo di attività)	Aule, laboratori Trasferte, DDI	Periodo Mese/anno	N. settimane	Ore nel periodo
Home Automation con ESP32/ESP8266/Arduino	Project work: Sviluppo di una applicazione home automation sfruttando gli esempi proposti e testati durante le lezioni	Laboratori di Informatica in presenza o in sincrono (DDI)	Novembre 2021 – Febbraio 2022	10	30
Numero totale					30
ore del progetto =					

Descrizione dei moduli del progetto (descrivere le metodologie e le strategie da utilizzare. Indicare per quali moduli è richiesta la copresenza di tutor e docente, o più tutor, motivandola sulla base di esigenze didattiche)		
Moduli da attuare	Metodologie e strategie	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Home Automation con ESP32/ESP8266/Arduino	Lezioni frontali, 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Il corso seguirà una metodologia di tipo learning by doing. Ogni postazione possiede una scheda Arduino (o ESP32 o ESP8266), un PC e componenti vari: resistenze, transistor, led, sensori, attuatori, Bread board.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Proposta di soluzioni alternative legate all'epidemia di SARS-CoV-2.

Durante il periodo di quarantena degli alunni o di lockdown, le attività previste in presenza;

- non saranno realizzate determinando la fine del progetto non potendo raggiungere ulteriori risultati intermedi a causa di vincoli temporali.
- saranno realizzate alla fine del periodo di quarantena o di lockdown, in quanto non vi sono vincoli temporali, con conseguente riduzione delle ore del progetto e dei traguardi intermedi raggiunti.
- potranno essere realizzate, come descritto nel cronoprogramma, garantendo la partecipazione in remoto degli alunni, adottando le seguenti metodologie:

Modulo in presenza che può essere realizzata anche in modalità DDI	Metodologie e strategie in modalità DDI	Azioni di monitoraggio e verifica degli esiti del modulo
Home Automation con ESP32/ESP8266/Arduino: l'intero modulo può essere svolto in sincrono in modalità remote	Lezioni Sincrone: 10 lezioni da 3 ore ciascuna. Ogni allievo si collegherà con il suo PC e sarà dotato di una scheda Arduino (o ESP32 o ESP8266), un PC e componenti vari: resistenze, transistor, led, sensori, attuatori, Bread board.	Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.O.F. e la Funzione Strumentale, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Nel caso di un numero limitato di alunni in quarantena, la loro partecipazione all'attività, svolta dal docente in presenza con gli altri alunni, sarà garantita con un collegamento in modalità sincrona.

SI NO

RETI, PARTENARIATI e CONVENZIONI

RETE DEBATE NAZIONALE E REGIONALE

SCUOLA RETE GREEN

SCUOLA RETE CINESE

RETE FORMAZIONE AMBITO 10

RETE ESABAC

RETE ERASMUS

CONVENZIONE SOROPTIMIST INTERNATIONAL

CONVENZIONE LIONS

CONVENZIONE DUSTY

CONVENZIONE UNIVERSITA' di CATANIA, MESSINA, ENNA

CONVENZIONE AGENZIA ENTRATE

CONVENZIONE SOVRINTENDENZA dei BENI CULTURALI e AMBIENTALI Catania

CONVENZIONE UNICREDIT

CONVENZIONE DOTTORI COMMERCIALISTI

CONVENZIONE ROMANO PALACE, NH HOTEL
 CONVENZIONE ASSOCIAZIONE NAZIONALE BANDIERA DELLA PACE - Nicolaj Roerich
 CONVENZIONE Studio Cannizzo

ELENCO DITTE OSPITANTI STAGE IN CONVENZIONE CON IIS DE FELICE OLIVETTI - SEZIONE PROFESSIONALE

DITTA	INDIRIZZO DI STUDI STAGISTI
STOP §START RICAMBI E COMPONENTI AUTO	operatore dei servizi d'impresa
STUDIO CONSULENZA DEL LAVORO DOTT. SPANO' ANNALISA	operatore dei servizi d'impresa
LA BELLEZZA E' DONNA salone acconciatura di Sandra Pirrone	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
L'ESTETICA DI ROSSELLA AMODEO	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
MUSUMECI FRANCESCO	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
L'ESTETICA JOYA'	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
COMPLICE DI BELLEZZA	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
EVA ACCADEMY	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
ALFREDO PARRUCCHIERI	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
MILENA CONSULENTE D'IMMAGINE	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
MONTALBANO PARRUCCHIERI	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
BELLEZZA E CAPELLI	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
YELLOW PARRUCCHIERI	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA
SEGRETI DI BELLEZZA	OPERATORE BENESSERE ESTETICA
COMPAGNIA DELLA BELLEZZA DI DAVIDE MAUGERI	OPERATORE BENESSERE ACCONCIATURA

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice Meccanografico	Nome
CTRC03401G	IPS A. OLIVETTI

Indirizzi di studio:

SERVIZI COMMERCIALI	
OPERATORE DEL BENESSERE	
OPERATORE DEL BENESSERE	

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice Meccanografico	Nome
CTTD03401V	ITC DE FELICE GIUFFRIDA

Indirizzi di studio:

TURISMO - ESABAC	
TURISMO - ESABAC TECHNO	
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE	
TURISMO	
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO	
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	

Eventuale Approfondimento:

PROFILO FORMATIVO "SERVIZI COMMERCIALI"

Il corso di studi prevede una base comune che dia una visione organica del “sistema azienda” e un ambito di approfondimento in servizi commerciali. Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Servizi commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell’attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell’immagine aziendale attraverso l’utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell’ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. Il diplomato acquista una prospettiva culturale che coniuga competenze professionali con quelle di cittadinanza europea.

PROFILO FORMATIVO "OPERATORE DEL BENESSERE"

Il percorso ha la durata di 3 anni, porta al diploma di Qualifica Professionale con indirizzo “Operatore del Benessere – Acconciatore/Estetista”. L’Operatore del Benessere interviene, a livello esecutivo, nel processo di trattamento dell’aspetto della persona con autonomia e responsabilità

limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività di trattamento e servizio (acconciatura ed estetica), relative al benessere psico-fisico che non implicano prestazioni di carattere medico, curativo o sanitario, ma che favoriscono il mantenimento, il miglioramento e la protezione dell'aspetto della persona, con competenze negli ambiti dell'accoglienza, dell'analisi dei bisogni, dell'acconciatura e del trattamento estetico di base. Collabora al funzionamento e alla promozione dell'esercizio commerciale. Per questo indirizzo è previsto il quarto anno di formazione che rappresenta un ulteriore diploma di Quarto anno (EQFE IV livello) "Tecnico dei trattamenti di acconciatura" e "Tecnico dei trattamenti estetici"

PROFILO FORMATIVO ESABAC TECHNOLOGIQUE

Il corso EsaBac consente agli allievi di conseguire simultaneamente – attraverso un solo esame - il diploma dello Stato italiano e il Baccalauréat francese. Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea. Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura francese, favorendo un'apertura europea ed internazionale del loro corso di studi, con interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese. L'EsaBac è un diploma internazionale, riconosciuto in Italia e nei paesi francofoni, utile per l'inserimento nel mondo del lavoro che per la formazione post-diploma. Al termine degli studi gli studenti potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria qui o nel paese d'oltralpe. Il diploma EsaBac dà infatti libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

PROFILO FORMATIVO “TURISMO”

Il Diplomato nel profilo “Turismo” ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica nel contesto internazionale.

PROFILO FORMATIVO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo -finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informatico dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Articolazione secondo biennio e quinto anno "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Insegnamenti e quadri orario

I.S. DE FELICE GIUFFRIDA - OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:
CTIS03400L

Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:
ISTITUTO SUPERIORE

Plessi/Scuole

IPS A. OLIVETTI

DETTAGLI

Codice Meccanografico:
CTRC03401G

Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:
IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

ITC DE FELICE GIUFFRIDA

DETTAGLI

Codice Meccanografico:
CTTD03401V

Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:
ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Eventuale approfondimento:

OPERATORE BENESSERE, 2 PROFILI: ESTETICA - ACCONCIATURA		Ore settimanali			Ore annuali			Totali
Q314		per classe			per classe			
Classe di concorso	Materia	1	2	3	1	2	3	Triennio
A012	Lingua e letteratura italiana	3	2	2	99	66	66	
AB24	Lingua inglese	2	2	2	66	66	66	
	Asse linguaggi	5	4	4	165	132	132	429
A047	Matematica	3	2	2	99	66	66	
	Asse matematico	3	2	2	99	66	66	231
A020	Scienze integrate (Fisica)	2			66			
A048	Attività fisica e motoria	2	2	2	66	66	66	
	Asse scientifico - tecnologico	4	2	2	132	66	66	264
A012	Storia	1	2	2	33	66	66	
A021	Geografia generale ed economica	1			33			
	Religione o attività alternativa	1	1	1	33	33	33	
	Asse storico sociale e cittadinanza	3	3	3	99	99	99	297
	Competenze di base	15	11	11	495	363	363	1221
A034	Scienze integrate (Chimica e cosmetologia)		3	3	0	99	99	
A045	Diritto ed economia	2	2	1	66	66		

A015	Scienze integrate (Anatomia e igiene)	2	1	2	66	33		
A046	Tecniche professionali di cui 2 di laboratorio con ITP	5	2		165	66	0	
A066	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2	2	66	66	66	
	Esercitazioni estetica ed acconciatura	6	6	6	198	198	198	
	Area di indirizzo	17	16	14	561	528	462	1551
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni: estetica		3	5		99	165	
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni: acconciatura		2	2		66	66	
	Stage/Laboratorio/Simulazione Aziendale/Alternanza		5	7		165	231	396
	Competenze tecnico professionali	17	21	21	561	693	693	1947
	TOTALI	32	32	32	1056	1056	1056	3168

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

ELENCO PROGETTI

PROGETTI TOTALI: 8

"Fisco e legalità"



Esperienza formativa e professionalizzante in Soprintendenza per i beni culturali e ambientali di Catania



OPERATORE DELLA PROMOZIONE E DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA



ASTER SICILIA: Percorso di Approfondimento per l'acquisizione di competenze in attività di accoglienza, assistenza e collaborazione con gli operatori congressuali



Associazione Genius Loci Katane: Percorsi di Liberty a Catania



Asse 4 sede di impresa: orientamento al lavoro



Progetto Randstad e JA-Italia: Curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio di lavoro



PCTO presso gli Alberghi

