



























































































Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI:

45







Progetto Teatro	 
Progetto Certificazioni linguistiche	 
Progetto Stage Linguistici	 
Biblioteca attiva	 
Origini e sviluppo della lingua, letteratura e cultura siciliana	 
Il giornale parlato: la notizia sei tu.	 
Festival Internazionale del Teatro francofono di Catania	 
Percorso Esabac Technologique	 
Incontro l'Altro, insieme costruiamo il futuro	 
Costruttori di cultura, costruttori di Pace	 
Alcol: sicuro di conoscerlo?	 
Fumi? Anche no.	 
Stop HIV	 
Prevenzione tumore al seno	 
"Street and story board" sulla sicurezza stradale	 
Il percorso dell'acqua dalla sorgente alla distribuzione.	 
Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	 
Insieme contro la violenza di genere.	 
Il potere degli stereotipi: viaggio nella cultura ed educazione ad un uso attento dei linguaggi. Laboratorio espressivo.	 
Dal "Viaggio della memoria" alla memoria condivisa	 
Educazione alla Legalità	 
Operazione Inclusione e Successo Formativo (corsi zero).	 
Operazione Potenziamento	 
Operazione Prove Invalsi	 
Scuola e Finanza	 
Fisco e Finanza	 

Laboratorio creativo con materiale da riciclo.	 
Giovani Imprenditori	 
"Sicilia Bedda"	 
100 anni De Felice. Alberi della vita: Alberi dei diritti - dell'ambiente - della solidarietà - dell'integrazione - contro ogni forma di violenza.tr	 
100 anni De Felice - Immagini e memoria.	 
Organizzazione aule lingue	 
Sportello di ascolto psicologico a scuola: parliamone	 
PROGETTO CULT - ERASMUS+	 
ERASMUS+ PER DIPLOMATI	 
PROGETTO DI APPRENDISTATO	 
ITALIANO L2	 
EDUGREEN	 
Alfabetizzazione Informatica	 
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA- sezione Professionale, IEFP- sezione Tecnica	 
"CULTURA DEL LAVORO: ASCOLTATI E ORIENTATI AL COMPIMENTO DELLA VOCAZIONE PROFESSIONALE"- sezione professionale	 
BENESSERE A SCUOLA- sezione professionale	 
MARKETING SPORTIVO- sezione professionale	 
CURVATURA OPERATORE CAF- sezione professionale	 
Internazionalizzazione	 

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 3

Laboratorio educazione ambientale- EDUGREEN	 
Laboratorio sul ciclo di vita dei prodotti	 
Analisi ambientale	 

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 4

AMBITO 1. STRUMENTI

L'Apprendimento in piattaforma (e-learning) - GeniusBoard Impari



Progetto APP



+ AGGIUNGI ATTIVITÀ

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI

L'Apprendimento in piattaforma (e-learning) - GeniusBoard Impari



+ AGGIUNGI ATTIVITÀ

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Alfabetizzazione Informatica



Valutazione degli apprendimenti

Istituto principale

I.S. DE FELICE GIUFFRIDA - OLIVETTI

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Plessi/Scuole



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

DETTAGLI

Codice Meccanografico

Nome

Tipologia

CTRC03401G

IPS A. OLIVETTI

IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E
TURISTICI

CTTD03401V

ITC DE FELICE GIUFFRIDA

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

PUNTI DI FORZA

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I Docenti curricolari e di sostegno favoriscono la didattica inclusiva e gli interventi si dimostrano efficaci. I Piani Educativi Individualizzati sono redatti dai Docenti curricolari e di sostegno. I Piani Educativi Individualizzati sono regolarmente monitorati per verificare il raggiungimento degli obiettivi

indicati. Per gli altri Alunni con BES vi è la costante attenzione alla verifica dei Piani Didattici Personalizzati. Molto buona la qualità dei rapporti tra Alunni italiani e stranieri. La scuola attiva, in orario pomeridiano, l'insegnamento dell'Italiano L2 per stranieri.

PUNTI DI DEBOLEZZA

L'inclusione degli studenti stranieri non sempre si traduce in successo formativo.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola promuove le attività di confronto con l'esterno per gli Alunni con particolari attitudini disciplinari. In tutte le classi in cui è presente la diversità si realizzano interventi individualizzati in piena coerenza con le indicazioni dei Piani Educativi. I recuperi si dimostrano efficaci per gli studenti con difficoltà nell'apprendimento. I potenziamenti extra curricolari si dimostrano efficaci in termini di risultati conseguiti dagli Alunni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Poche iniziative per le attività di potenziamento. Le iniziative per il recupero delle competenze si limitano ai corsi di recupero pomeridiano. È carente il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano "interventi metodologici" che favoriscono una didattica inclusiva elaborata dai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I., G.L.H.I., GLHO, G.O.S.P.). Nell'istituto sono stati attivati percorsi formativi, interni ed esterni, per docenti su tematiche riguardanti: inclusione, dislessia amica, educazione civica. Per gli studenti sono stati avviati attività laboratoriali: arte del riciclo, attività ecosostenibili, giardinaggio. Sono previsti attività teatrali in italiano e in lingua straniera. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione e all'educazione ai valori della multiculturalità; ha elaborato un "Protocollo di accoglienza". La scuola risponde alle diverse difficoltà con i seguenti interventi che risultano efficaci: apprendimento tra pari, riflessioni sull'errore, itinerari personalizzati, uso delle tecnologie multimediali, tutoring e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri (Italiano L2). Per gli alunni DVA, DSA e BES, l'istituzione scolastica attraverso i consigli di classe, che rilevano i bisogni educativi speciali, predispone i piani d'intervento personalizzati (PEI, PDP, PEP). I consigli di classe valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP e i PEI; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per: realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. La scuola realizza Piani di studio personalizzati per gli alunni con cittadinanza non italiana con l'obiettivo di sostenere gli alunni in difficoltà attraverso interventi mirati ed adeguati ai loro bisogni. L'obiettivo è quello di costruire in classe un clima relazionale fondato sullo scambio, la reciprocità e il rispetto che valorizzi l'identità di ciascuno. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa tutti gli studenti in orario curricolare, con pausa didattica, ed anche in orario extracurricolare. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero delle competenze e delle abilità linguistiche e logico-matematiche per gli alunni con difficoltà e di consolidamento e potenziamento per gli altri, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie: lavoro in gruppi di livello, rotazione dei gruppi sulle attività, tutoring..... La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con

interventi che risultano efficaci: certificazione linguistica, partecipazione a concorsi, gare sportive e progetti curricolari ed extracurricolari.

Punti di debolezza:

La difficoltà si presenta per gli alunni di recente immigrazione con i quali la comunicazione senza l'aiuto di un mediatore culturale e di organizzazioni di supporto è molto difficile. Inoltre il fatto che gli alunni continuino a parlare la loro lingua d'origine in casa non aiuta l'apprendimento dell'italiano come L2, soprattutto se inteso come lingua veicolare dello studio e dell'imparare ad imparare. Per le attività di recupero e di potenziamento è difficile organizzare attività in orario extracurricolare perché scarsi sono i fondi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano "interventi metodologici" che favoriscono una didattica inclusiva elaborata dai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I., G.L.H.I, GLHO, G.O.S.P.). Nell'istituto sono stati attivati percorsi formativi, interni ed esterni, per docenti su tematiche riguardanti: inclusione, dislessia amica, educazione civica. Per gli studenti sono stati avviati attività laboratoriali: arte del riciclo, attività ecosostenibili, giardinaggio. Sono previsti attività teatrali in italiano e in lingua straniera. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione e all'educazione ai valori della multiculturalità; ha elaborato un "Protocollo di accoglienza". La scuola risponde alle diverse difficoltà con i seguenti interventi che risultano efficaci: apprendimento tra pari, riflessioni sull'errore, itinerari personalizzati, uso delle tecnologie multimediali, tutoring e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri (Italiano L2). Per gli alunni DVA, DSA e BES, l'istituzione scolastica attraverso i consigli di classe, che rilevano i bisogni educativi speciali, predispongono i piani d'intervento personalizzati (PEI, PDP, PEP). I consigli di classe valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP e i PEI; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per: realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. La scuola realizza Piani di studio personalizzati per gli alunni con cittadinanza non italiana con l'obiettivo di sostenere gli alunni in difficoltà attraverso interventi mirati ed adeguati ai loro bisogni. L'obiettivo è quello di costruire in classe un clima relazionale fondato sullo scambio, la reciprocità e il rispetto che valorizzi l'identità di ciascuno. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa tutti gli studenti in orario curricolare, con pausa didattica, ed anche in orario extracurricolare. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero delle competenze e delle abilità linguistiche e logico- matematiche per gli alunni con difficoltà e di consolidamento e potenziamento per gli altri, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie: lavoro in gruppi di livello, rotazione dei gruppi sulle attività, tutoring..... La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con interventi che risultano efficaci: certificazione linguistica, partecipazione a concorsi, gare sportive e progetti curricolari ed extracurricolari.

Punti di debolezza:

La difficoltà si presenta per gli alunni di recente immigrazione con i quali la comunicazione senza l'aiuto di un mediatore culturale e di organizzazioni di supporto è molto difficile. Inoltre il fatto che gli alunni continuino a parlare la loro lingua d'origine in casa non aiuta l'apprendimento dell'italiano come L2, soprattutto se inteso come lingua veicolare dello studio e dell'imparare ad imparare. Per le attività di recupero e di potenziamento è difficile organizzare attività in orario extracurricolare perché scarsi sono i fondi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Dirigente scolastico	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenti curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenti di sostegno	<input checked="" type="checkbox"/>
Personale ATA	<input checked="" type="checkbox"/>
Specialisti ASL	<input checked="" type="checkbox"/>
Associazioni	<input type="checkbox"/>
Famiglie	<input checked="" type="checkbox"/>
Studenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un periodo di osservazione e sottoposti i test di ingresso per l'accertamento delle competenze pregresse, il Consiglio di classe e lo specialista dell'Asp, elaborano il PEI da sottoporre all'approvazione della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, Specialista ASP, famiglia, terapisti della riabilitazione, assistenti alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

rapporti costanti e sistematici con la scuola e gli operatori sanitari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: specificare	<input type="checkbox"/>

Risorse professionali interne coinvolte

Risorse professionali totali: 7

Indicare le risorse professionali interne sia di competenza dello Stato che delle Regioni e degli Enti locali e le scelte organizzative adottate per valorizzare le diverse professionalità

Rapporti con soggetti esterni

Risorse professionali totali: 1

Indicare quali soggetti esterni partecipano al processo di inclusione scolastica e sociale e le modalità di coinvolgimento, in riferimento anche all'effettivo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione segue le indicazioni previste dalla normativa vigente, viene poi rielaborata in relazione alle diverse esigenze dei singoli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni vengono seguiti, indirizzati durante tutta l'esperienza formativa.

Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano della DDI è stato approvato nel CDD e Cd'I dell'anno scolastico 2020/21