

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti Generali

L'Istituto opera nel settore economico e dei servizi. La progettazione didattico - formativa privilegia lo sviluppo di competenze professionali di orientamento sia alla prosecuzione della carriera scolastica sia all'inserimento nel mondo del lavoro. Per questi motivi vengono sviluppate con particolare attenzione sia le competenze sulle discipline di indirizzo sia le soft skill per formare un professionista completo e per facilitare l'inserimento nelle dinamiche relazionali del lavoro in gruppo secondo le istanze della moderna economia.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

- **Risultati Scolastici**

Priorità

1. **Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli studenti con frequenza saltuaria.** Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

Traguardi

Sviluppare azioni di recupero motivazionale. Privilegiare i recuperi nelle discipline di indirizzo, con particolare riferimento alle lingue.

Priorità

Acquisire conoscenze e competenze trasversali così come sviluppato nella programmazione interdisciplinare di Educazione Civica.

Traguardi

Sviluppare coscienza civile, adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.

- **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI.

Traguardi

Raggiungere maggiore equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.

Portare i risultati delle prove standardizzate delle classi dell'Istituto in linea con la media nazionale

- **Competenze Chiave Europee**

Priorità

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

Traguardi

Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole e delle norme nella comunità sociale.

- **Risultati A Distanza**

Priorità

Orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.

Traguardi

Miglioramento della qualità diffusa della performance degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Scuola vuole garantire allo studente un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale della sua persona.

Si propone di formare cittadini consapevoli attraverso lo sviluppo di competenze trasversali: cittadinanza attiva e democratica, inclusione sociale, amministrativo-contabili, digitali, linguistiche, cura della persona; nonché percorsi formativi sull'orientamento professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
11. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
12. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.
13. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
14. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
15. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
16. definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Descrizione Percorso

Per raggiungere l'obiettivo della certificazione si programmano: corsi pomeridiani di preparazione, attività teatrali e proiezioni filmiche in lingua, stage all'estero di almeno una settimana, esami presso ente certificatore, Erasmus.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" verifica standard europei di certificazione linguistica raggiunti dagli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" utilizzo dei laboratori linguistici informatizzati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare l'inclusione sociale nel rispetto delle differenze delle diverse culture.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti e abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

→ **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" La conoscenza e la padronanza delle lingue straniere favorisce lo sviluppo della persona, la consapevolezza delle proprie attitudini e l'orientamento personale e professionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti e abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

→ **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

→ **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Individuare i bisogni formativi del personale e progettare un piano di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti e abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sollecitare le famiglie a partecipare in modo attivo alla vita della scuola e contribuire alla realizzazione di iniziative di vario tipo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti e abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica

→ **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Enti certificatori

Responsabile

Docenti di lingua Inglese, Francese e Spagnolo

Risultati Attesi

raggiungimento del livello:

- inglese B1;
- francese B1;
- spagnolo B1.

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

Descrizione Percorso

Educare alla Legalità significa infondere nei giovani la consapevolezza della natura e della funzione delle regole nella vita sociale, dei valori della democrazia e dell'esercizio dei diritti di cittadinanza e praticarla presentando le norme giuridiche non come meri obblighi o divieti da rispettare nel timore della sanzione ma come regole di comportamento che vanno vissute con consapevolezza e partecipazione evidenziandone la ricaduta positiva su tutti noi consociati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Condividere i nuclei essenziali di conoscenza, abilità, traguardi di competenza ed atteggiamenti, creando un gruppo di lavoro per il curricolo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ "Priorità" [Risultati scolastici]

Trasferimenti ed abbandoni nel corso del primo anno

→ "Priorità" [Risultati scolastici]

acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica

→ **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

→ **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.

"Obiettivo:" Coinvolgere i principali portatori di interesse (famiglie, EE.LL., servizi, associazioni, imprese) nella definizione dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica

→ **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle norme giuridiche e dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle stesse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti e abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Consapevolezza del valore persona umana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Trasferimenti ed abbandoni nel corso del primo anno

→ **"Priorità" [Risultati scolastici]**

acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica

→ **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

→ "Priorità" [Risultati a distanza]

Orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Enti esterni, club service, università, tribunale, albi professionali, associazioni

Responsabile

Il piano progettuale dell'attività è composto da un piano multidisciplinare che coinvolge diversi temi: rispetto delle differenze di genere, nazionalità, cultura, religione, ecosostenibilità, salute, ecc.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza, Costituzione ed educazione alla legalità.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'organizzazione del personale è basata sulla "Leadership Diffusa". Un leader educativo influenza in modo costruttivo le risorse umane (HR). La Dirigente Leader vuole coinvolgere le HR sulla "vision e la mission", sui valori e sugli obiettivi al fine di promuovere il cambiamento, la valorizzazione del personale, per conseguire i risultati attesi.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La direzione vuole guidare l'agenzia formativa Scuola secondo un modello partecipato, non creando semplici esecutori ma responsabilizzando ogni singolo componente dello Staff, trasformandolo in un nuovo "leader di settore".

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola utilizza una piattaforma didattica attraverso la quale entrano in relazione Docenti e alunni che possono produrre materiale didattico e culturale di vario genere quali: dispense, mappe concettuali, test, quiz, questionari su device, approfondimenti, comunicazioni, ecc.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nell'Istituto è attivo un sistema di controllo gestione che vede il coinvolgimento attivo di tutto lo staff e in particolare del Nucleo Interno di Valutazione. I responsabili dei vari settori sono forniti di report per il controllo dei processi che sono categorizzati per assi di riferimento, individuati allo stesso modo del Servizio Nazionale di Valutazione.

ALLEGATI:

struttura-organizzazione_contollo-gestione-qualità.pdf

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

RAV RAV 2022/23

PRIORITÀ

Trasferimenti ed abbandoni nel corso del primo anno

TRAGUARDO

⊘ ⊘

Diminuire il numero di trasferimenti ed abbandoni nel corso del primo anno per riportarlo, almeno, alla media provinciale.

PRIORITÀ

Motivazione degli allievi e raggiungimento delle certificazioni linguistiche secondo gli standard europei

TRAGUARDO

⊘ ⊘

Sviluppare azioni di recupero motivazionale. Privilegiare i recuperi nelle discipline di indirizzo, con particolare riferimento alle lingue.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

RAV RAV 2022/23

PRIORITÀ

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di matematica, italiano e inglese.

TRAGUARDO

⊘ ⊘

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di matematica, italiano e inglese.

[+ IMPORTA PRIORITÀ E TRAGUARDI DAL RAV](#)

Competenze chiave europee

RAV RAV 2022/23

PRIORITÀ

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

TRAGUARDO

⊘ ⊘

Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole e delle norme nella comunità sociale.