



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex art. 1,co. 14 della legge n. 107 del 13/07/ 2015 AA.SS. 2019/20, 2020/21, 2021/22 secondo l'atto di indirizzo della Dirigente al Collegio dei Docenti, giorno 11 dicembre 2019, approvato dal Collegio dei Docenti, in delega alla commissione PTOF, nella seduta del 11/12/2019, delibera n. 4 e approvato dal Consiglio di Istituto, in delega alla Commissione PTOF, nella seduta del 13.12.2019 delibera n. 222 e

aggiornato per **gli AA.SS. 2022/23, 2023/24 e 2024/25 nella seduta del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto del 22.12.2022.**

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto De Felice - Olivetti, costituito da due sedi, la centrale situata nel centro storico della città e il plesso staccato nella zona nord della città, si offre come risorsa educativa volta allo sviluppo della situazione socio-economica degli Alunni. Sulla popolazione studentesca ha una discreta incidenza la presenza di alunni di cittadinanza non-italiana.

IDENTITA' CURRICOLARE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Giuseppe De Felice Giuffrida – Adriano Olivetti" nasce nell'anno scolastico 2012-13 conseguentemente al piano di ridimensionamento scolastico provinciale. L'istituto si divide in: sezione tecnica "DE FELICE-GUFRIDA" con sede in Piazza Roma, 4 - Catania e sezione professionale "ADRIANO OLIVETTI" con sede in via Etnea, 732 - Catania. Con il riordino della Scuola secondaria Superiore (c.d. "Riforma Gelmini) a partire dalle



prime classi dell'anno scolastico 2010/11 per gli Istituti Tecnici Commerciali si è avuta la confluenza nel Settore Tecnico Economico, con i seguenti indirizzi:

- 1) AMMINISTRAZIONE-FINANZA E MARKETING
- 2) SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI
- 3) TURISMO

L'Istituto Professionale di Stato è confluito nei settori dei servizi con i seguenti indirizzi:

- 1) SERVIZI COMMERCIALI
- 2) SERVIZI ALLA PERSONA: OPERATORE BENESSERE

Vincoli

Lo Status sociale e culturale delle Famiglie degli Studenti è di livello medio-basso. Infatti le famiglie spesso incontrano difficoltà nell'acquisto di materiali didattici e dei libri di testo. Alcune famiglie presentano una limitata possibilità di sostenere il versamento dei contributi volontari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il fenomeno dell'immigrazione è presente nella scuola in particolare la parte preponderante è costituita da allievi stranieri di seconda generazione oltre che un numero non elevato di minori non accompagnati. Quanto rilevato in precedenza permette una programmazione poco frammentata e più omogenea. Famiglie ed Alunni vedono nella scuola la possibilità di ottenere crescita lavorativa ed economica. La scuola viene vista, da larga parte delle Famiglie, come riferimento socio-culturale. Il Territorio è sufficientemente ricco di risorse che la scuola utilizza come supporto e ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Il territorio si caratterizza per un elevato tasso di disoccupazione. Gli EE.LL. sostengono la Scuola occupandosi in modo preminente del rimborso spese e degli interventi manutentivi dei locali. Non



sempre le Agenzie del Territorio possono investire tempo, risorse economiche ed umane per supportare ed ampliare l'offerta formativa della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola ha una discreta qualità delle strutture degli edifici. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tramite i servizi pubblici. La qualità degli strumenti è tra discreta e buona, così come discretamente soddisfatta è la presenza di laboratori informatici. In entrambe le sedi si dispone di collegamento internet.

Vincoli

Entrambe le strutture sono prive di locali idonei alle attività di educazione fisica. Mancano, se si esclude il finanziamento PON - FESR, le risorse per il potenziamento di arredi e sussidi. Le LIM sono presenti in un numero ancora limitato di aule. Le uniche risorse economiche, estranee ai finanziamenti europei, provengono da economie degli anni precedenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto De Felice-Olivetti, costituito da due sedi, ha un bacino di utenza molto vasto. La provenienza socio-culturale degli studenti nell'istituto risulta essere medio-bassa pertanto la scuola si offre come risorsa educativa volta allo sviluppo della situazione socio-economica degli alunni. Sulla popolazione studentesca ha una discreta incidenza la presenza di alunni di cittadinanza non-italiana. La popolazione scolastica nell'anno 2021/22 ha contato n. 636 studenti, di cui 443 frequentanti la sezione tecnica e 193 la sezione professionale, presentando una eterogeneità di provenienze socio-culturali, economiche, di dialetti, cognitive. Gli alunni D. A. erano 39, D.S.A. 19 e con altre tipologie B.E.S. 22. L'istituto è inoltre caratterizzato sia dalla presenza di alunni stranieri di prima e di seconda generazione sia da una ricca diversità culturale e socio-economica. Tale complessità si traduce in una complessità gestionale altrettanto significativa per strutturare percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione e nell'attenzione dedicata all'accoglienza. L'Istituto De Felice-Olivetti ha adottato specifici protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri per i quali vengono predisposti PDP.



Vincoli:

Lo Status sociale e culturale delle Famiglie degli Studenti è di livello medio-basso. Infatti le famiglie spesso incontrano difficoltà nell'acquisto di materiali didattici e dei libri di testo. Alcune famiglie presentano una limitata possibilità di sostenere il versamento dei contributi volontari. Vi è la necessità di reperire maggiori spazi, ambienti e strumenti (anche digitali) da dedicare ad attività di recupero e sostegno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre una rete di servizi alla viabilità che consente agli studenti di raggiungere facilmente le due sedi dell'Istituto. Il territorio ha discrete potenzialità/ opportunità lavorative nel settore Turistico e dei "servizi" in genere. Presenti anche diversi gruppi/associazioni di volontariato che consentono arricchimento delle opportunità formative e forte disponibilità a collaborare con la scuola. Sono stati elaborati e condivisi dei Protocolli d'Intesa fra la scuola, alcuni EE.LL pubblici e privati e associazioni del territorio per implementare l'offerta formativa ed il rapporto di collaborazione. La maggior parte delle famiglie si mostra disponibile nella volontà di costruire percorsi formativi e scolastici efficaci. Si sta lavorando molto nella direzione della costruzione di una scuola aperta al territorio ed ai suoi bisogni, sia a livello di rapporti istituzionali che formali ed informali con i diversi stakeholder, anche nell'ottica della definizione e della condivisione di un bilancio sociale.

Vincoli:

L'Istituto è inserito in un territorio eterogeneo, a tratti economicamente svantaggiato, con un'alta percentuale di disoccupati, nella media della Sicilia, e una crescita dei Neet, ovvero i giovani Not in Education, Employment or Training che rimasti esclusi sia dal mondo della formazione che da quello del lavoro non studiano, non frequentano corsi di formazione e non riescono a trovare lavoro. Pertanto Famiglie ed Alunni vedono nella scuola, più che altrove, la possibilità di ottenere crescita lavorativa ed economica. Gli EE.LL. sostengono la Scuola occupandosi in modo preminente del rimborso spese e degli interventi manutentivi dei locali. Non sempre le Agenzie del Territorio possono investire tempo, risorse economiche ed umane per supportare ed ampliare l'offerta formativa della scuola. La Pandemia da Covid-19 non ha aiutato le famiglie più svantaggiate, soprattutto nel periodo di lockdown, che non sono riuscite a seguire adeguatamente e a sostenere lo studio e i collegamenti alle lezioni online dei loro figli, nonostante la Scuola avesse fornito loro dispositivi elettronici atti al collegamento.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

La scuola ha una discreta qualità delle strutture degli edifici. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tramite i servizi pubblici. La qualità degli strumenti è tra discreta e buona, così come discretamente soddisfatta è la presenza di laboratori informatici. In entrambe le sedi si dispone di collegamento internet. Particolare attenzione è stata dedicata alle nuove tecnologie, sia per un arricchimento e un potenziamento degli insegnamenti sia per la informatizzazione di attività e processi nell'ambito amministrativo, organizzativo e di gestione. Tutte le aule dell'Istituto dispongono di rete wireless e di Lim (monitor touch). Relativamente alla sicurezza, si segnala che l'Istituto è dotato di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati e che studenti e personale della scuola vengono formati con regolarità su questo aspetto. Sono stati consegnati agli alunni più svantaggiati tablet che potessero permettere di seguire le lezioni online nel periodo di lockdown. Il numero di biblioteche presenti nei plessi è significativo, come pure la dotazione libraria, che sarà incrementata con la presenza di libri digitali. Negli ultimi tre anni la Scuola ha aderito all'utilizzo della piattaforma G Suite.

Vincoli:

Le caratteristiche storiche dell'edificio di Piazza Roma hanno comportato costi per l'adeguamento alle nuove esigenze (es: cablaggio, strutture laboratoriali, ecc) . Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perchè o troppo grandi o troppo piccole, con condizionamento al numero degli alunni delle classi. Entrambe le strutture sono prive di locali idonei alle attività di educazione fisica. Mancano, se si esclude il finanziamento PON - FESR, le risorse per il potenziamento di arredi e sussidi. Le uniche risorse economiche, estranee ai finanziamenti europei, provengono da economie degli anni precedenti. Sulla popolazione studentesca ha una discreta incidenza la presenza di alunni di cittadinanza non-italiana.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto, diretto da una Dirigente Scolastica con incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza nel ruolo di competenza, è caratterizzato da una altissima percentuale di docenti a tempo indeterminato, 130 su 110. Il genere degli insegnanti è prevalentemente femminile. Buono l'indice di stabilità nella scuola, con più di 5 anni di servizio continuativo nella scuola, 45,7%, che assicura la continuità didattica e contribuisce al successo formativo degli alunni. Il 57,5% del personale docente è collocato nella fascia di età compresa tra i 55 anni e più di età. La presenza di docenti con competenze linguistiche ed informatiche certificate consente la valorizzazione delle eccellenze e permette un uso sistematico degli strumenti tecnologici dedicati alla didattica digitale. Particolare attenzione è dedicata alla formazione continua volta a migliorare il livello di qualificazione e di



sviluppo professionale di tutto il personale. La dirigente, fortemente motivata, contribuisce a creare un clima di lavoro positivo e valorizza il lavoro degli insegnanti.

Vincoli:

Negli ultimi anni si è assistito a un turnover soprattutto fra il personale Ata di segreteria che per il 50% viene cambiato annualmente; purtroppo questo dato viene ulteriormente ridotto a causa di altri incarichi, presso altre istituzioni scolastiche, accettati dai cosiddetti titolari (rimane solo il 33% del personale). Attualmente anche il DSGA non è su incarico effettivo ma su incarico A.A. facente funzione. La presenza di personale docente stabile nella scuola da più di dieci anni non sempre favorisce lo sviluppo innovativo e il cambiamento continuo. La permanenza, infatti, della cultura dell'adempimento e della passività e la prevalenza della chiusura e della frammentazione, rallentano la promozione delle nuove proposte educative della dirigente, incaricata in questa scuola dal 2019.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto De Felice-Olivetti, costituito da due sedi, ha un bacino di utenza molto vasto. La provenienza socio-culturale degli studenti nell'istituto risulta essere medio-bassa pertanto la scuola si offre come risorsa educativa volta allo sviluppo della situazione socio-economica degli alunni. Sulla popolazione studentesca ha una discreta incidenza la presenza di alunni di cittadinanza non-italiana. La popolazione scolastica nell'anno 2021/22 ha contato n. 636 studenti, di cui 443 frequentanti la sezione tecnica e 193 la sezione professionale, presentando una eterogeneità di provenienze socio-culturali, economiche, di dialetti, cognitive. Gli alunni D. A. erano 39, D.S.A. 19 e con altre tipologie B.E.S. 22. L'istituto è inoltre caratterizzato sia dalla presenza di alunni stranieri di prima e di seconda generazione sia da una ricca diversità culturale e socio-economica. Tale complessità si traduce in una complessità gestionale altrettanto significativa per strutturare percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione e nell'attenzione dedicata all'accoglienza. L'Istituto De Felice-Olivetti ha adottato specifici protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri per i quali vengono predisposti PDP.

Vincoli:

Lo status sociale e culturale delle famiglie degli studenti è di livello medio-basso. Infatti le famiglie spesso incontrano difficoltà nell'acquisto di materiali didattici e dei libri di testo. Alcune famiglie presentano una limitata possibilità di sostenere il versamento dei contributi volontari. Vi è la necessità di reperire maggiori spazi, ambienti e strumenti (anche digitali) da dedicare ad attività di recupero e sostegno.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre una rete di servizi alla viabilità che consente agli studenti di raggiungere facilmente le due sedi dell'Istituto. Il territorio ha discrete potenzialità/ opportunità lavorative nel settore Turistico e dei "servizi" in genere. Presenti anche diversi gruppi/associazioni di volontariato che consentono arricchimento delle opportunità formative e forte disponibilità a collaborare con la scuola. Sono stati elaborati e condivisi dei Protocolli d'Intesa fra la scuola, alcuni EE.LL pubblici e privati e associazioni del territorio per implementare l'offerta formativa ed il rapporto di collaborazione. La maggior parte delle famiglie si mostra disponibile nella volontà di costruire percorsi formativi e scolastici efficaci. Si sta lavorando molto nella direzione della costruzione di una scuola aperta al territorio ed ai suoi bisogni, sia a livello di rapporti istituzionali che formali ed informali con i diversi stakeholder, anche nell'ottica della definizione e della condivisione di un bilancio sociale.

Vincoli:

L'Istituto è inserito in un territorio eterogeneo, a tratti economicamente svantaggiato, con un'alta percentuale di disoccupati, nella media della Sicilia, e una crescita dei Neet, ovvero i giovani Not in Education, Employment or Training che rimasti esclusi sia dal mondo della formazione che da quello del lavoro non studiano, non frequentano corsi di formazione e non riescono a trovare lavoro. Pertanto Famiglie ed Alunni vedono nella scuola, più che altrove, la possibilità di ottenere crescita lavorativa ed economica. Gli EE.LL. sostengono la Scuola occupandosi in modo preminente del rimborso spese e degli interventi manutentivi dei locali. Non sempre le Agenzie del Territorio possono investire tempo, risorse economiche ed umane per supportare ed ampliare l'offerta formativa della scuola. La Pandemia da Covid-19 non ha aiutato le famiglie più svantaggiate, soprattutto nel periodo di lockdown, che non sono riuscite a seguire adeguatamente e a sostenere lo studio e i collegamenti alle lezioni online dei loro figli, nonostante la Scuola avesse fornito loro dispositivi elettronici atti al collegamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha una discreta qualità delle strutture degli edifici. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tramite i servizi pubblici. La qualità degli strumenti è tra discreta e buona, così come discretamente soddisfatta è la presenza di laboratori informatici. In entrambe le sedi si dispone di collegamento internet. Particolare attenzione è stata dedicata alle nuove tecnologie, sia per un arricchimento e un potenziamento degli insegnamenti sia per la informatizzazione di attività e processi nell'ambito amministrativo, organizzativo e di gestione. Tutte le aule dell'Istituto



dispongono di rete wireless e di Lim (monitor touch). Relativamente alla sicurezza, si segnala che l'Istituto e' dotato di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati e che studenti e personale della scuola vengono formati con regolarita' su questo aspetto. Sono stati consegnati agli alunni piu' svantaggiati tablet che potessero permettere di seguire le lezioni online nel periodo di lockdown. Il numero di biblioteche presenti nei plessi e' significativo, come pure la dotazione libraria, che sara' incrementata con la presenza di libri digitali. Negli ultimi tre anni la Scuola ha aderito all'utilizzo della piattaforma G Suite.

Vincoli:

Le caratteristiche storiche dell' edificio di Piazza Roma hanno comportato costi per l'adeguamento alle nuove esigenze (es: cablaggio, strutture laboratoriali, ecc) . Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perche' o troppo grandi o troppo piccole, con condizionamento al numero degli alunni delle classi. Entrambe le strutture sono prive di locali idonei alle attivita' di educazione fisica. Mancano, se si esclude il finanziamento PON - FESR, le risorse per il potenziamento di arredi e sussidi. Le uniche risorse economiche, estranee ai finanziamenti europei, provengono da economie degli anni precedenti. Sulla popolazione studentesca ha una discreta incidenza la presenza di alunni di cittadinanza non-italiana.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto, diretto da una Dirigente Scolastica con incarico effettivo con piu' di 5 anni di esperienza nel ruolo di competenza, e' caratterizzato da una altissima percentuale di docenti a tempo indeterminato, 130 su 110. Il genere degli insegnanti e' prevalentemente femminile. Buono l'indice di stabilita' nella scuola, con piu' di 5 anni di servizio continuativo nella scuola, 45,7%, che assicura la continuita' didattica e contribuisce al successo formativo degli alunni. Il 57,5% del personale docente e' collocato nella fascia di eta' compresa tra i 55 anni e piu' di eta' . La presenza di docenti con competenze linguistiche ed informatiche certificate consente la valorizzazione delle eccellenze e permette un uso sistematico degli strumenti tecnologici dedicati alla didattica digitale. Particolare attenzione e' dedicata alla formazione continua volta a migliorare il livello di qualificazione e di sviluppo professionale di tutto il personale. La dirigente, fortemente motivata, contribuisce a creare un clima di lavoro positivo e valorizza il lavoro degli insegnanti.

Vincoli:

Negli ultimi anni si e' assistito a un turnover soprattutto fra il personale Ata di segreteria che per il 50% viene cambiato annualmente; purtroppo questo dato viene ulteriormente ridotto a causa di altri incarichi, presso altre istituzioni scolastiche, accettati dai cosiddetti titolari (rimane solo il 33% del personale). Attualmente anche Il DSGA non e' su incarico effettivo ma su incarico A.A. facente funzione. La presenza di personale docente stabile nella scuola da piu' di dieci anni non sempre



favorisce lo sviluppo innovativo e il cambiamento continuo. La permanenza, infatti, della cultura dell'adempimento e della passività e la prevalenza della chiusura e della frammentazione, rallentano la promozione delle nuove proposte educative della dirigente, incaricata in questa scuola dal 2019.

L'articolazione oraria di tutti gli indirizzi è distribuita su 5 giornate settimanali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. DE FELICE GIUFFRIDA - OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS03400L
Indirizzo	PIAZZA ROMA 4 CATANIA 95125 CATANIA
Telefono	0956136270
Email	CTIS03400L@istruzione.it
Pec	ctis03400l@pec.istruzione.it

Plessi

IPS A. OLIVETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	CTRC03401G
Indirizzo	VIA ETNEA N. 732 CATANIA 95125 CATANIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• OPERATORE DEL BENESSERE• OPERATORE DEL BENESSERE

Totale Alunni 199



ITC DE FELICE GIUFFRIDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD03401V
Indirizzo	PIAZZA ROMA 4 CATANIA 95125 CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza ROMA 4 - 95124 CATANIA CT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO - ESABAC• TURISMO - ESABAC TECHNO• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	382



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio igienico-personale alunni disabili	
	servizio alla comunicazione alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

Approfondimento

Nella sede della sezione professionale sono presenti n. 2 laboratori "operatore benessere", uno per esercitazioni estetica, l'altro per esercitazioni acconciatura. Nell'anno scolastico in corso sono previsti miglioramenti delle attrezzature presenti.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Nella sede di piazza Roma si trova un'aula di impresa simulata.

In entrambe le sedi sono stati progettati laboratori di EDUGREEN.



Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	24

Approfondimento

La Scuola si avvale di risorse professionali - esperti esterni provenienti da Università, Agenzie educative del territorio, ASP territorialmente competente, Tribunale di Catania, Agenzia delle Entrate, Camera di Commercio Industria e Artigianato, Sovraintendenza ai beni culturali, Ordini professionali: commercialisti, avvocati, giornalisti, amministratori di condominio, Operatori del turismo, club services, ecc.